

**STUDIU PRIVIND IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR
PROIECTULUI
DE LA ELEV LA ANGAJAT
ADVOCACY ȘI SERVICII DE INSTRUIRE PENTRU
TINERI ȘI FEMEI LA RISC
ÎN JUDEȚUL DOLJ**

Proiect derulat de Fundația Adina Stiftelsen în parteneriat cu Adina Stiftelsen Bergen și Stiftelsen Kirkens Bymisjon Bergen cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE
2014-2021

Fundația Adina Stiftelsen este o organizație socială, apolitică și neguvernamentală înființată la Craiova în anul 2004, ca urmare a inițiativei organizației umanitare norvegiene Adina Stiftelsen.

Începând din anul 2007, fundația desfășoară doar programe educaționale ce au ca scop facilitarea accesului la educație, îmbunătățirea abilităților și dezvoltarea personalității copiilor și tinerilor proveniți din familii defavorizate din zonele rurale din județul Dolj.

Cu misiunea „Să clădim oameni care, pe baza unui sprijin educațional integrat, își pot dezvolta abilitățile și competențele începând de la grădiniță până la încadrarea pe piața muncii ” FAS implementează de mai bine de 15 ani activități pentru copii, tineri și familii vulnerabile din zonele rurale ale județului Dolj. Văzând rezultatele: reducerea abandonului școlar în școlile partenere, creșterea participării în sistemul de învățământ superior și creșterea implicării și eforturilor voluntarilor din mediul rural în proiecte, beneficiarii au pledat pentru includerea unor măsuri de împuternicire și advocacy în viitoarele proiecte. Neavând pregătire adecvată, experiența profesională, o înțelegere a drepturilor și responsabilităților precum și neavând un loc unde se pot întâlni și discuta probleme relevante pentru viața lor, tinerii la risc și femeile întâmpină piedici în participarea la activități care promovează cetățenia activă. Acest proiect a venit în completarea programelor existente și a adresat problema inactivității în rândul tinerilor la risc și a femeilor în mediul rural, din cauza lipsei facilităților și a intervențiilor, prin implementarea celor două programe V13 și Empo, vizând direct grupurile țintă menționate.

Activitățile din cadrul programelor vizează furnizarea de instrumente care încurajează educația, cetățenia activă și construirea unei poziții de competență și atractivitate pe piața muncii. Pentru a îmbunătăți programele existente și pentru a dezvolta programe noi, FAS a construit Adina Home care a servit totodată drept sediu pentru activitățile acestui proiect de care au beneficiat 40 de femei și 64 de tineri din 3 comune ale județului Dolj. Cei doi parteneri norvegieni: Stiftelsen Kirkens Bymisjon și Adina Stiftelsen au fost responsabili de transferul de competențe pentru dezvoltarea capitalului social.

Obiectivele proiectului au inclus următoarele:

1. Sprijinirea creșterii participării active a cel puțin 60 de tineri cu vârste între 13-24 ani din comunele Fărcaș, Goiești, Șimnicu de Sus din jud Dolj, în activități vizând împuternicirea și dezvoltarea atitudinilor și abilităților necesare ca elevi, colegi, angajați și membri activi în comunitate, inclusiv prin implementarea unui nou model care să combine suportul social cu activarea (V13), până la finalul proiectului.

2. Sprijinirea creșterii participării active a cel puțin 40 de femei din comunele Fărcaș, Goiești, Șimnicu de Sus din jud Dolj, în activități vizând împuternicirea și dezvoltarea atitudinilor și abilităților necesare ca părinți, angajați și membri activi în comunitate, inclusiv prin implementarea unui nou model de reconciliere a vieții profesionale cu cea socială/familială (Empo), până la finalul proiectului.

Categoriile de beneficiari direcți au fost selectați din localitățile Șimnicu de Sus, Goiești și Fărcaș, deoarece pe parcursul activitatilor derulate de FAS în comunitățile lor a fost identificată nevoia creării unei mase critice de oameni care să realizeze o schimbare a mentalităților și relațiilor, care pe termen lung, să conducă la schimbări pozitive sustenabile în comunitate. Tinerii și femeile au fost selectați din rândul actualilor beneficiari ai Programului Afterschool, a fraților mai mari și a mamelor lor; mamelor prescolarilor înscrși în Programul Grădinița Deschisă, tinerilor și mamelor din familiile beneficiare ale Programului Home Start; din potențiali beneficiari identificați în cartografierea de la începutul proiectului; din recomandările primite de la primării și AJOFM Dolj.

După cum îi spune și numele, studiul prezent vizează identificarea și conturarea impactului pe care l-au avut activitățile desfășurate de către Fundația Adina Stiftelsen în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” și nu numai.

Ipotezele și obiectivele cercetării

Cercetarea a plecat de la următoarele ipoteze:

1. Respondenții se consideră informați în ceea ce privește activitatea desfășurată de către Fundația Adina Stiftelsen.
2. Beneficiarii consideră că activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” le-au crescut/îmbunătățit șansele de angajare.
3. Activitățile proiectului i-au ajutat pe beneficiari să se dezvolte pe plan social, profesional, dar și personal.
4. Beneficiarii din cadrul programelor V13 și Empo doresc să se implice și în alte activități din afara proiectului.

Obiectivul general al studiului este de a identifica impactul activităților desfășurate în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”, prin cele două programe, V13 și Empo.

Astfel, obiective specifice au fost următoarele:

1. Primul obiectiv specific este acela de a identifica gradul de eficiență al activităților desfășurate de către Fundația Adina Stiftelsen în comunitate.
2. Al doilea obiectiv specific este de a identifica gradul de satisfacție al beneficiarilor în ceea ce privește activitățile desfășurate în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”.
3. Cel de-al treilea obiectiv specific se referă la identificarea beneficiilor aduse de către frecventarea activităților desfășurate în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”.
4. Al patrulea obiectiv specific este de a contura ce poate fi îmbunătățit în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”.

Metodologia cercetării

Metoda folosită în cadrul acestui studiu cantitativ a fost cea a anchetei sociologice, utilizând pe post de instrument chestionarul de opinie. „Chestionarul de cercetare reprezintă o tehnică și, corespunzător, un instrument de investigare constând dintr-un ansamblu de întrebări scrise și, eventual, imagini grafice, ordonate logic și psihologic, care, prin administrarea de către operatorii de anchetă sau prin autoadministrare, determină din partea persoanelor anchetate răspunsuri ce urmează a fi înregistrate în scris.”¹

Din punct de vedere al modului de administrare, chestionarul a fost administrat de către studenții Facultății de Științe Sociale, față în față, în clădirea Adina Home, dar și în grădinițele și școlile în care își implementează Fundația Adina Stiftelsen programele.

Chestionarul a cuprins un număr de 24 de întrebări, dintre care 9 sunt reprezentate de către întrebările de tip socio-demografic. Acesta a fost adresat beneficiarilor programelor V13 și Empo, din cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”, dar și cunoscuților acestora, pentru a contura mai bine impactul adus de către activitățile proiectului.

¹ Chelcea Septimiu – Tehnici de cercetare socială – București, 2001, pag. 70.

Eșantionul și colectarea datelor

Colectarea datelor a fost efectuată în perioada octombrie-noiembrie 2022. Chestionarul a fost aplicat pe un număr de 103 de beneficiari ai programelor V13 și Empo, din cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”, la care se adaugă 62 de cunoscuți ai acestora, totalul fiind unul de **165** de respondenți.

Împărțirea pe sexe a respondenților a fost de: 67,27% persoane de sex feminin și 32,73% persoane de sex masculin, iar vârstele acestora au fost cuprinse între 11 și 72 de ani (o persoană de 11 ani, 52 de persoane cu vârste cuprinse între 13-18 ani, 26 de persoane cu vârste cuprinse între 19-25 de ani, 35 de persoane cu vârste cuprinse între 26-35 de ani, 31 de persoane cu vârste cuprinse între 35-45 de ani, 19 persoane cu vârste cuprinse între 46-56 de ani și o persoană în vârstă de 72 de ani).

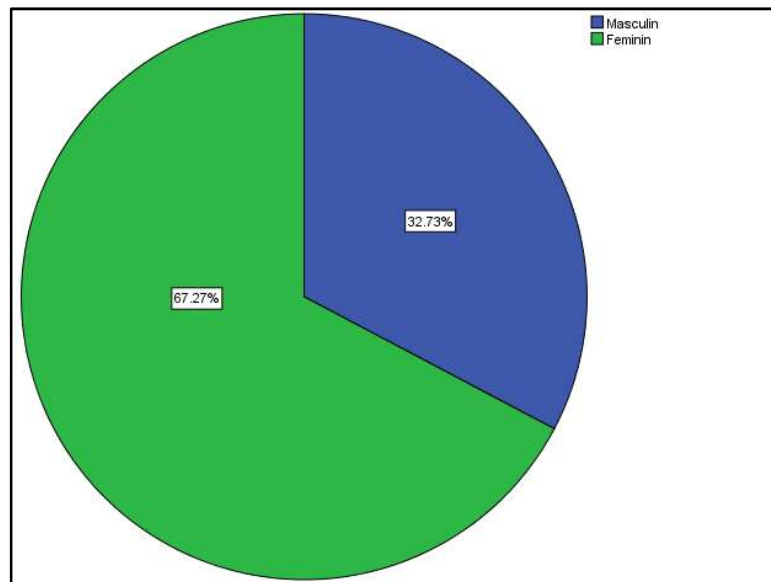


Fig. 1. Împărțirea respondenților pe sexe

Doar 4,85% dintre respondenți au fost de etnie romă, iar ca tipuri de familii din care provin, majoritatea respondenților (50,91%) au ales familia cu doi părinți (nucleară), răspuns urmat de familie compusă din părinți și alte rude apropiate care coabitează în aceeași locuință (extinsă) – 27,27%, familie cu un singur părinte (monoparentală) – 14,55%, cupluri care coabitează/căsătorii convenționale - 4,24% și familie reconstruită (compusă din părinți care au divorțat, s-au căsătorit cu altcineva și au format o nouă familie) – 3,03%.

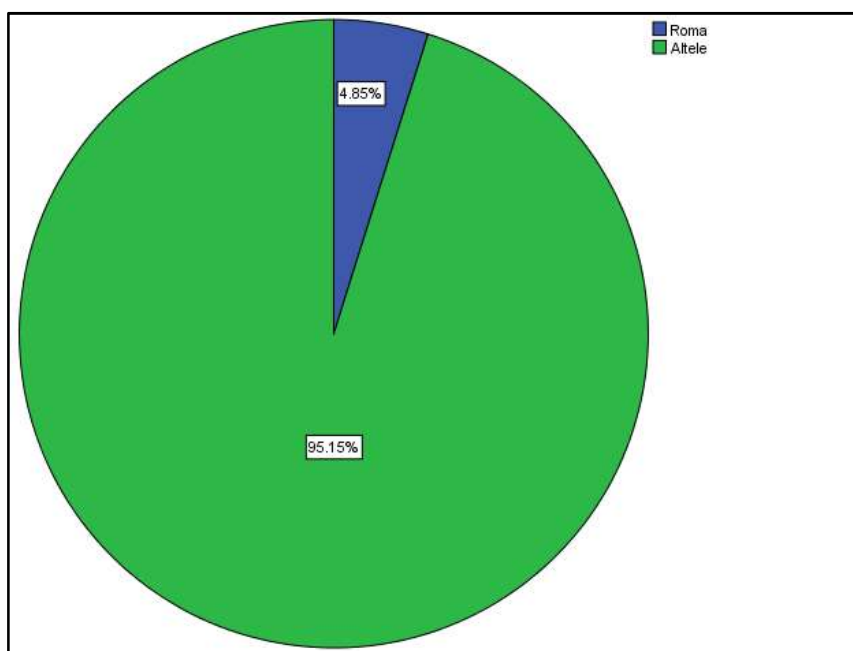


Fig. 2. Etnie

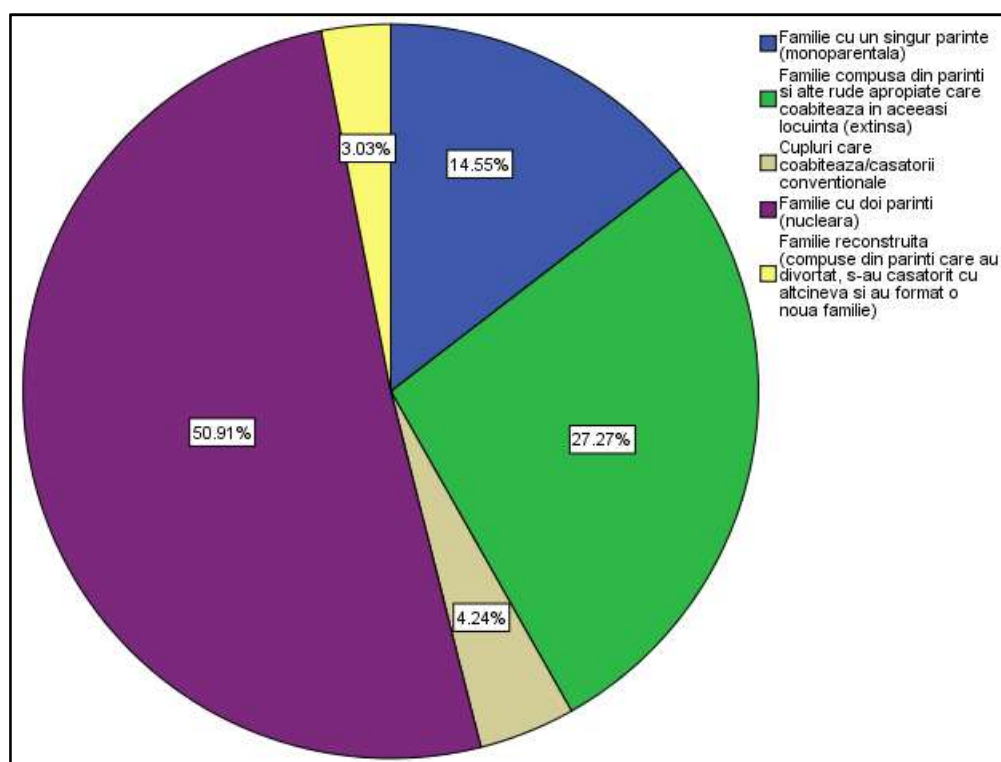


Fig. 3. Familia dvs. este:

Majoritatea respondenților fac parte din gospodării formate din 4 membri (39,4%), urmate de gospodăriile formate din 5 membri (20,6%) și gospodăriile formate din 3 membri (19,4%).

Tabel 1. Număr de membri în gospodărie

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
1	2	1.2%
2	6	3.6%
3	32	19.4%
4	65	39.4%
5	34	20.6%
6	16	9.8%
7	8	4.8%
8	1	0.6%
9	1	0.6%
Total	165	100%

Ca și ultima formă de învățământ absolvită, majoritatea persoanelor chestionate au afirmat că au finalizat liceul (32,12%) și școala gimnazială (32,12%), răspunsuri urmate de școala profesională (15,15%), școala primară (10,30%), studiile universitare (5,45%) și învățământul post-liceal (4,85%).

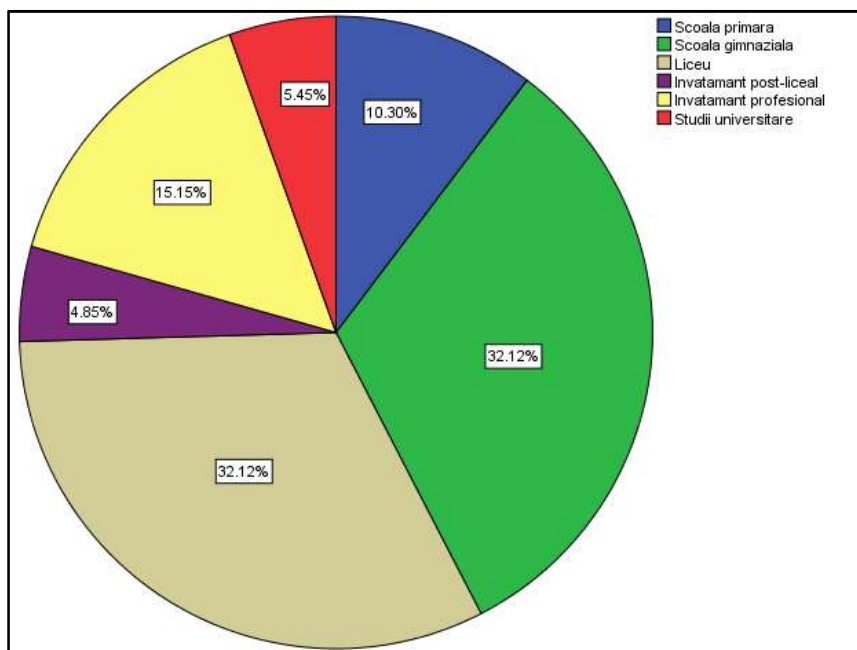


Fig. 4. Ultima școală finalizată

În ceea ce privește starea civilă a respondenților, cei mai mulți dintre aceștia au declarat că sunt necăsătoriți (47,3%), restul fiind căsătoriți (45,5%), căsătoriți fără acte (3,6%), divorțați (2,4%) și văduvi (1,2%).

Tabel 2. Stare civilă

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
Necăsătorit/ă	78	47.3
Căsătorit/ă	75	45.5
Căsătorit/ă fără acte (concubinaj)	6	3.6
Divorțat/ă	4	2.4
Văduv/ă	2	1.2
Total	165	100%

Analizând ocupațiile persoanelor chestionate, cele mai multe dintre acestea sunt casnice (prestează munci în gospodărie, are grijă de copii sau de alte persoane) – 37%, urmând elevii sau studenții – 33,4% și salariații/angajații (inclusiv liber profesionist, mici întreprinzători și patroni) – 14,5%. Au existat însă și 19 șomeri în căutarea unui loc de muncă, 4 șomeri care nu se află în căutarea unui loc de muncă și două persoane pensionate pe caz de boală sau persoană cu handicap.

Tabel 3. Ocupație

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
Salariat/angajat (inclusiv liber profesionist, mici întreprinzători și patroni)	24	14.5%
Șomer/ă în căutarea unui loc de muncă	19	11.5%
Șomer care nu se află în căutarea unui loc de muncă	4	2.4%
Pensionat/ă pe caz de boală sau persoană cu handicap	2	1.2%
Elev/ă sau student/ă	55	33.4%
Casnic/ă (prestează munci în gospodărie, are grijă de copii sau de alte persoane)	61	37.0%
Total	165	100%

Ca și localitate în care locuiesc, majoritatea respondenților au reședința în Goiești (65,45%), restul aparținând de Șimnicu de Sus (27,27%), Fărcaș (4,85%) și Craiova (2,42%).

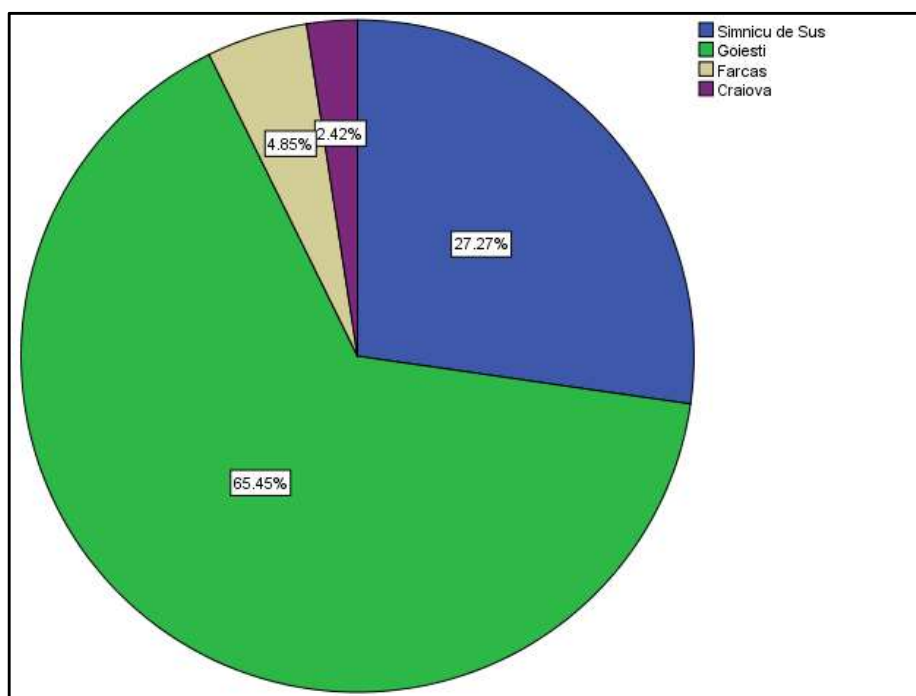


Fig. 5. Localitate

Rezultate

După analizarea răspunsurilor, au reieșit următoarele rezultate:

Prima întrebare a chestionarului a urmărit măsura în care serviciile oferite de către Fundația Adina Stiftelsen corespund nevoilor comunității și nevoilor persoanelor chestionate.

Respondenții au declarat că serviciile oferite de către Fundația Adina Stiftelsen corespund nevoilor comunității în foarte mare măsură (60,6%) și în mare măsură (37,6%), doar trei persoane optând pentru răspunsul „în mică măsură”.

În ceea ce privește nevoile persoanelor chestionate, acestea au afirmat că serviciile oferite de către Fundația Adina Stiftelsen se potrivesc acestora în foarte mare măsură (65,5%) și în mare măsură (32,7%), doar trei persoane optând pentru răspunsul „în mică măsură”.

Tabel. 4.1. În ce măsură serviciile oferite de Fundația Adina Stiftelsen corespund: nevoilor comunității dvs.?

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
În foarte mare măsură	100	60,6%
În mare măsură	62	37,6%
În mică măsură	3	1,8%
Total	165	100%

Tabel 4.2. În ce măsură serviciile oferite de Fundația Adina Stiftelsen corespund: nevoilor dvs.?

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
În foarte mare măsură	108	65,5%
În mare măsură	54	32,7%
În mică măsură	3	1,8%
Total	165	100%

Următoarea întrebare a vizat nivelul de informare al respondenților cu privire la acțiunile/activitățile derulate de către Fundația Adina Stiftelsen în localitate, răspunsurile fiind clasate pe o scară de la 1 la 10, unde 1 reprezintă „deloc informat” și 10 „foarte informat”.

Majoritatea persoanelor chestionate se consideră informate și foarte informate, existând doar câteva persoane care se consideră mai puțin informate.

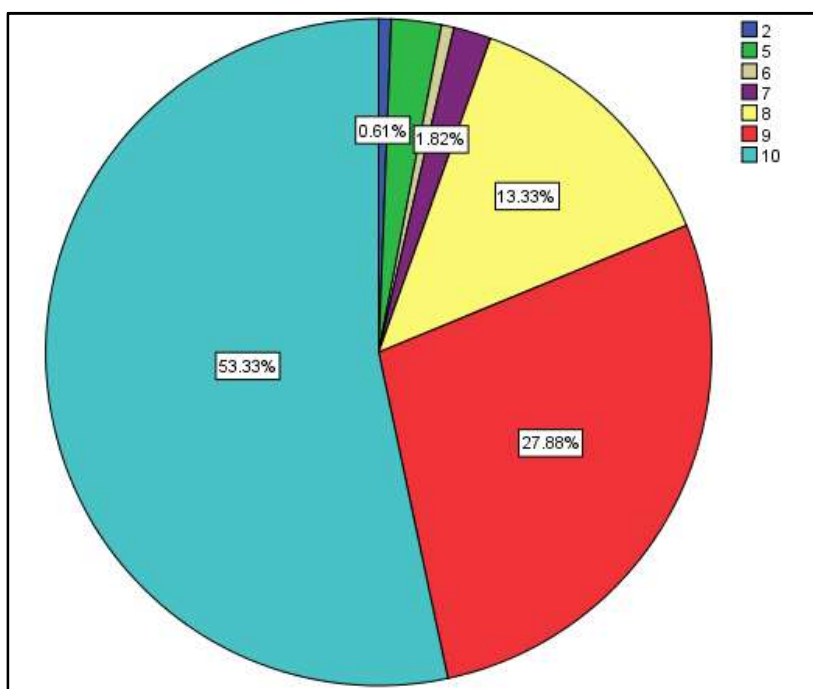


Fig. 6. Pe o scală de la 1 la 10, cât de informat sunteți cu privire la acțiunile/activitățile derulate de Fundația Adina Stiftelsen în localitatea dvs.? (unde 1 reprezintă „deloc informat” și 10 „foarte informat”)

81,82% dintre respondenți au afirmat că au participat la activitățile desfășurate de către Fundația Adina Stiftelsen, 18,18% afirmând că nu, aceștia fiind fie părinți, fie cunoscuți ai beneficiarilor.

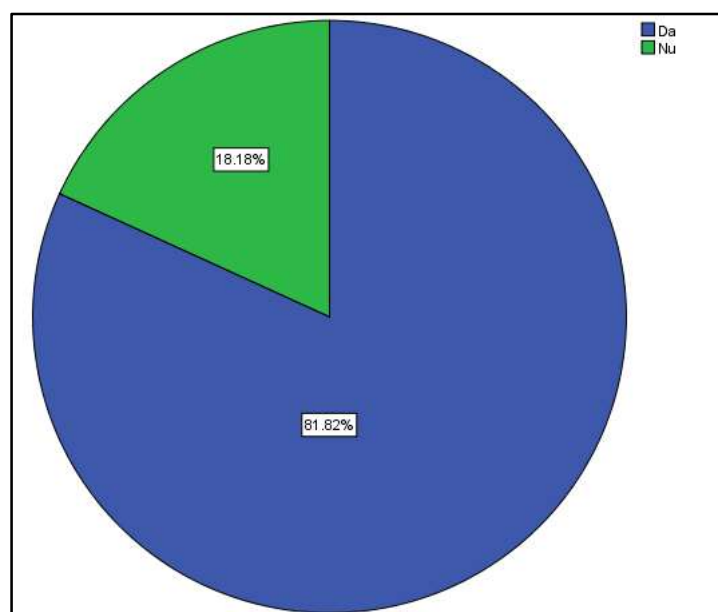


Fig.7. Ați participat până în prezent în cadrul activităților derulate de către Fundația Adina Stiftelsen?

Ca și activități la care au participat cei care au răspuns „da” la întrebarea anterioară, au fost identificate următoarele: participarea în cadrul programelor desfășurate de către fundație, precum: Grădiniță Deschisă, Afterschool, Educațional, HomeStart, Adina Home, V13 și Empo, fie pe post de beneficiari, fie voluntari, dar și în activități precum dansuri folclorice, echipa de roboți RoboMech, plantarea culturii de lavandă, activități culturale, sportive, de tip advocacy, dar și multe activități de lucru manual.

Următoarea întrebare a chestionarului a vizat opinia respondenților cu privire la importanța activităților proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” desfășurat de Fundația Adina Stiftelsen.

Aproape toți respondenții consideră activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” ca fiind foarte importante (59,39%) și importante (38,18%).

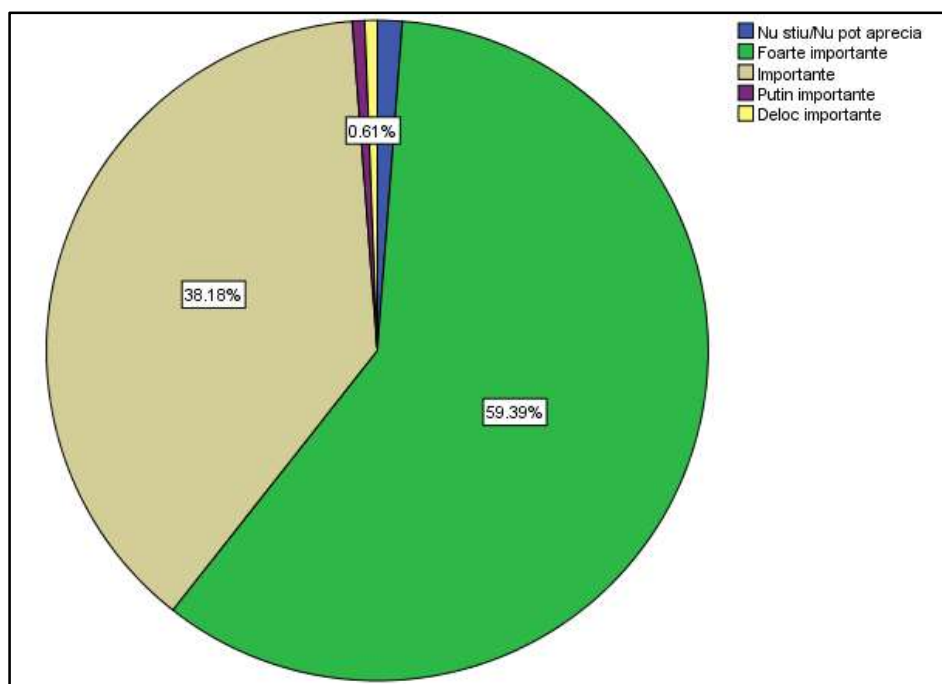


Fig. 8. Pentru comunitatea dvs., cât de importante sunt activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” desfășurat de Fundația Adina Stiftelsen?

87,8% dintre respondenți cunosc persoane care au participat la activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” desfășurat de Fundația Adina Stiftelsen.

Tabel 5. Cunoașteți persoane care au participat la activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” desfășurat de Fundația Adina Stiftelsen?

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
Da	145	87,8%
Nu	20	12,2%
Total	165	100%

Din punctul acestora de vedere, proiectul „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” desfășurat de Fundația Adina Stiftelsen i-a ajutat prin: dezvoltarea abilităților sociale (comunicare, lucru în echipă) – 29,7%, dezvoltarea abilităților intelectuale – 16,7% și petrecerea timpului liber într-o manieră plăcută și productivă – 14,2%.

Alte răspunsuri alese ce aceștia au fost: dezvoltarea abilităților cognitive (atenție, înțelegere, memorare, gândire, soluționarea problemelor, etc.) – 6,8%, cultivarea trăsăturilor morale (precum apreciere, acceptarea diversității etnice, rasiale, confesionale etc.) – 6,6%, combaterea excluderii sociale și economice – 6,4%, dezvoltarea unor abilități și competențe noi – 6,4%, îmbunătățirea vieții familiale – 5,4%.

Tabel 6. Dacă da, în ce fel credeți că i-a ajutat?

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
Dezvoltarea abilităților sociale (comunicare, lucru în echipă)	121	29,7%
Cultivarea trăsăturilor morale (precum apreciere, acceptarea diversității etnice, rasiale, confesionale etc.)	27	6,6%
Dezvoltarea abilităților intelectuale	68	16,7%
Dezvoltarea abilităților cognitive (atenție, înțelegere, memorare, gândire, soluționarea problemelor, etc.)	28	6,8%
Dezvoltarea și consolidarea competențelor lingvistice	11	2,7%
Formarea și consolidarea deprinderilor de studiu individual	3	0,7%

Asimilarea unor tehnici de învățare eficientă	11	2,7%
Combaterea excluziei sociale și economice	26	6,4%
Petrecerea timpului liber într-o manieră plăcută și productivă	58	14,2%
Instruire ocupațională/apariția unor oportunități noi de angajare	7	1,7%
Îmbunătățirea vieții familiale	22	5,4%
Dezvoltarea unor abilități și competențe noi	26	6,4%
Total	408	100%

Următoarea întrebare a fost una de tip filtru, pentru a determina beneficiarii proiectului. Așadar, din cei 165 de respondenți, 103 au fost beneficiari în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”.

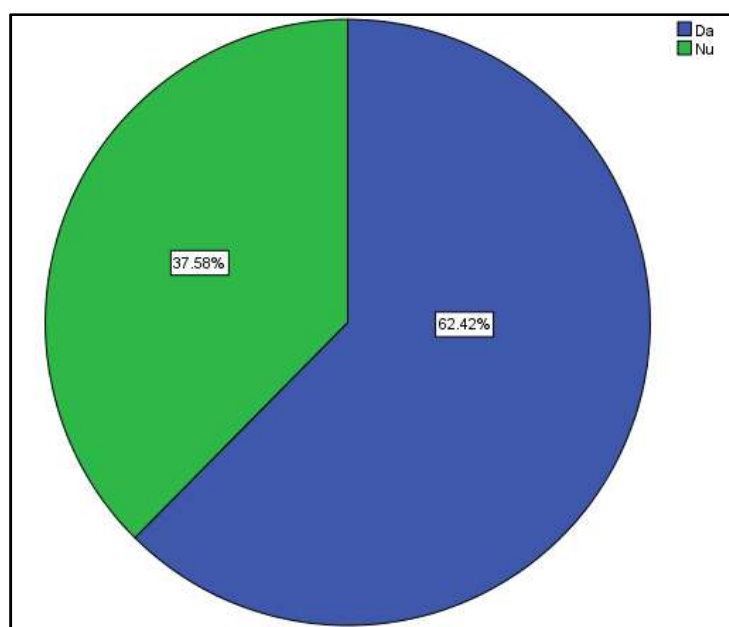


Fig. 9. Ați participat până în prezent la activitățile derulate în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”?

Ca și beneficii ale frecventării activităților proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”, beneficiarii au ales următoarele răspunsuri: dezvoltarea abilităților sociale (comunicare, lucru în echipă) – 31%, dezvoltarea abilităților intelectuale (îmbogățirea cunoștințelor) – 13,5%, dezvoltarea unor abilități și competențe noi – 11,6%, petrecerea timpului liber într-o manieră plăcută și productivă – 11,6%, îmbunătățirea vieții familiale – 5,8%, combaterea excluziei sociale și economice – 5%, cultivarea trăsăturilor morale (precum apreciere, acceptarea diversității etnice, rasiale, confesionale etc.) – 4,8%, dezvoltarea

abilităților cognitive (atenție, înțelegere, gândire critică, soluționarea problemelor etc.) – 4,4%, asimilarea unor tehnici de advocacy – 4,1%, dezvoltarea și îmbunătățirea stimei de sine – 3,4%, instruire ocupațională/apariția unor oportunități noi de angajare – 3,4%.

Tabel 7. În opinia dvs., care sunt principalele beneficii ale frecventării activităților proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”?

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
Dezvoltarea abilităților sociale (comunicare, lucru în echipa)	91	31%
Cultivarea trăsăturilor morale (precum apreciere, acceptarea diversității etnice, rasiale, confesionale etc.)	14	4,8%
Dezvoltarea abilităților intelectuale (îmbogățirea cunoștințelor)	40	13,5%
Dezvoltarea abilităților cognitive (atenție, înțelegere, gândire critică, soluționarea problemelor etc.)	13	4,4%
Formarea și consolidarea deprinderilor de studiu individual, tehnici de învățare eficientă	4	1,4%
Dezvoltarea și îmbunătățirea stimei de sine	10	3,4%
Asimilarea unor tehnici de advocacy	12	4,1%
Combaterea excluderii sociale și economice	15	5%
Dezvoltarea unor abilități și competențe noi	34	11,6%
Instruire ocupațională/apariția unor oportunități noi de angajare	10	3,4%
Petrecerea timpului liber într-o manieră plăcută și productivă	34	11,6%
Îmbunătățirea vieții familiale	17	5,8%
Total	294	100%

În continuare, beneficiarii proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” au afirmat că au participat la activități precum atelierile desfășurate în cadrul celor două programe V13 și Empo: Self advocacy; Stil de viață sănătos; Sesiune informare drepturile omului în comunitate; ateliere de lucru manual, precum confecționarea de felicitări, globuri de Crăciun, brățări, organizatoare textile; Educație financiară; Dansuri tradiționale; Bibliotecă vie; Dezvoltarea competențelor digitale; Dezvoltarea emoțională a copilului; Drepturile

copilului; Dezvoltare profesională; Exerciții de logică matematică; Componentele unui laptop; Fotografie; Prevenirea abandonului școlar; Învățământul în mediul online; Bobinare generatoare; Tricotaj; Panificație; Rolul părinților în educația copiilor; Tehnici eficiente în vânzări; Dermatologie; Completare formulare; Design floral; Excluziune socială; Lecții de ambiție și voință; Atelier medici familie; Întâlnire cu un stomatolog; Antreprenoriat; Combaterea violenței în școli; Educație sexuală; Activități în engleză; Sport și beneficii; Schimbarea anvelopelor; Kinetoterapie; Servicii medicale; Acordarea primului ajutor; Prevenirea suicidului în rândul copiilor; Grupuri vulnerabile; Medicina muncii; Sistemul osos; Amenajări interior; Experiența Erasmus. În cuvintele beneficiarilor, activitățile proiectului s-au rezumat la „am ascultat oameni care ne-au vorbit despre profesii”.

La aceste ateliere se adaugă și mobilitățile Erasmus, precum și vizita în Norvegia la care au participat două beneficiare din cadrul proiectului.

Aproape toți beneficiarii (95,1%) consideră că activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” desfășurat de Fundația Adina Stiftelsen le-au îmbunătățit/crescut șansele de angajare, în timp ce 4 dintre aceștia nu știu/nu pot aprecia, iar un singur beneficiar consideră că nu.

Tabel. 8. Considerați că activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” desfășurat de Fundația Adina Stiftelsen v-au îmbunătățit/crescut șansele de angajare?

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
Da	98	95,1%
Nu	1	1%
Nu știu/Nu pot aprecia	4	3,9%
Total	103	100%

Următoarea întrebare a urmărit determinarea influenței activităților proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” asupra dezvoltării beneficiarilor pe plan personal, profesional și social.

În ceea ce privește dezvoltarea pe plan personal, beneficiarii proiectului consideră că au fost ajutați în foarte mare măsură (68,9%) și în mare măsură (30,1%), în timp ce o singură persoană crede că a fost ajutată în mică măsură.

În cazul dezvoltării pe plan profesional, beneficiarii proiectului consideră că au fost ajutați în foarte mare măsură (51,5%) și în mare măsură (39,8%), în timp ce trei persoane consideră că au fost ajutați în mică măsură, două persoane deloc, iar patru persoane nu pot aprecia.

Pe plan social, 68,9% dintre beneficiari estimează că au fost ajutați în foarte mare măsură, 30,1% în mare măsură, în timp ce o singură persoană consideră că a fost ajutată în mică măsură.

Tabel 9.1. În ce măsură considerați că activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” v-au ajutat să vă dezvoltați pe următoarele planuri: personal

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
În foarte mare măsură	71	68,9%
În mare măsură	31	30,1%
În mică măsură	1	1%
Total	103	100%

Tabel 9.2. În ce măsură considerați că activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” v-au ajutat să vă dezvoltați pe următoarele planuri: profesional

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
În foarte mare măsură	53	51,5%
În mare măsură	41	39,8%
În mică măsură	3	2,9%
Deloc	2	1,9%
Nu știu/Nu pot aprecia	4	3,9%
Total	103	100%

Tabel 9.3. În ce măsură considerați că activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” v-au ajutat să vă dezvoltați pe următoarele planuri: social

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
În foarte mare măsură	71	68,9%
În mare măsură	31	30,1%
În mică măsură	1	1%
Total	103	100%

Din punctul de vedere al beneficiarilor, serviciile primite în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” fie nu ar trebui îmbunătățite deloc (73,8%), fie în mică măsură (21,4%). Trei beneficiari consideră că serviciile ar trebui îmbunătățite în foarte mare măsură și unul singur în mare măsură.

Tabel. 10. În ce măsură anumite servicii primite în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” ar trebui îmbunătățite?

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
În foarte mare măsură	3	2,8%
În mare măsură	1	1%
În mică măsură	22	21,4%
Deloc	76	73,8%
Nu știu/Nu pot aprecia	1	1%
Total	103	100%

Cei care consideră că serviciile primite în cadrul „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”, au afirmat că își doresc și mai multe activități.

Ultima întrebare a chestionarului a vizat identificarea acțiunilor în care ar dori beneficiarii să se implice, în afara activităților/programele derulate în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”. Răspunsul majoritar ales de aceștia a fost excursii (44,6%), urmat de schimburi culturale (18,9%), activități sportive (14,9%), vizite la bibliotecă, muzee, teatre etc. (11,4%), vizite la alte grădinițe, școli, licee, universități, palate ale copiilor etc. (5,7%) și participări la concursuri (4,6%).

Tabel 11. În afară de activitățile/programele derulate în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”, în ce fel de acțiuni ați dori să vă implicați?

	Răspunsuri	
	Nr.	Procent
Excursii	78	44,6%
Vizite la bibliotecă, muzee, teatre etc.	20	11,4%
Activități sportive	26	14,9%
Participări la concursuri	8	4,6%
Vizite la alte grădinițe, școli, licee, universități, palate ale copiilor etc.	10	5,7%
Schimburi culturale	33	18,9%
Total	103	100%

Concluzii

După prelucrarea rezultatelor obținute, au fost trase următoarele concluzii:

1. Au fost confirmate toate cele 4 ipoteze de la care a plecat studiul:
 - a. Respondenții se consideră informați în ceea ce privește activitatea desfășurată de către Fundația Adina Stiftelsen. Majoritatea persoanelor chestionate se consideră informate și foarte informate, existând doar câteva persoane care se consideră mai puțin informate.
 - b. Beneficiarii consideră că activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” le-au crescut/îmbunătățit șansele de angajare. Aproape toți beneficiarii consideră că activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” desfășurat de Fundația Adina Stiftelsen le-au îmbunătățit/crescut șansele de angajare.
 - c. Activitățile proiectului i-au ajutat pe beneficiari să se dezvolte pe plan social, profesional, dar și personal, în foarte mare măsură și în mare măsură.
 - d. Beneficiarii din cadrul programelor V13 și Empo doresc să se implice și în alte activități din afara proiectului, cum ar fi excursiile, schimburile culturale, activitățile sportive, vizite la bibliotecă, muzee, teatre etc., vizite la alte grădinițe, școli, licee, universități, palate ale copiilor etc. și participări la concursuri.
2. Au fost îndeplinite toate cele 4 obiective specifice propuse:
 - a. Primul obiectiv specific este acela de a identifica gradul de eficiență al activităților desfășurate de către Fundația Adina Stiftelsen în comunitate. Respondenții au declarat că serviciile oferite de către Fundația Adina Stiftelsen corespund nevoilor comunității, dar și nevoilor acestora în foarte mare măsură și în mare măsură.
 - b. Al doilea obiectiv specific este de a identifica gradul de satisfacție al beneficiarilor în ceea ce privește activitățile desfășurate în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”. Aproape toți respondenții consideră activitățile proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” ca fiind foarte importante și importante.
 - c. Cel de-al treilea obiectiv specific se referă la identificarea beneficiilor aduse de către frecventarea activităților desfășurate în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”. Ca și beneficii ale frecventării

activităților proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”, beneficiarii au ales următoarele răspunsuri: dezvoltarea abilităților sociale (comunicare, lucru în echipă), dezvoltarea abilităților intelectuale (îmbogățirea cunoștințelor), dezvoltarea unor abilități și competențe noi, petrecerea timpului liber într-o manieră plăcută și productivă, îmbunătățirea vieții familiale, combaterea excluderii sociale și economice, cultivarea trăsăturilor morale (precum apreciere, acceptarea diversității etnice, rasiale, profesionale etc.), dezvoltarea abilităților cognitive (atenție, înțelegere, gândire critică, soluționarea problemelor etc.), asimilarea unor tehnici de advocacy, dezvoltarea și îmbunătățirea stimei de sine, instruire ocupațională/apariția unor oportunități noi de angajare.

- d. Al patrulea obiectiv specific este de a contura ce poate fi îmbunătățit în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”. Din punctul de vedere al beneficiarilor, serviciile primite în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj” fie nu ar trebui îmbunătățite deloc fie în mică măsură. Trei beneficiari consideră că serviciile ar trebui îmbunătățite în foarte mare măsură și unul singur în mare măsură și au afirmat că își doresc și mai multe activități.
3. Obiectivul general al studiului, și anume identificarea impactului activităților desfășurate în cadrul proiectului „De la elev la angajat, advocacy și servicii de instruire pentru tineri și femei la risc în județul Dolj”, prin cele două programe, V13 și Empo a fost îndeplinit la rândul său, acesta fiind unul pozitiv în rândul beneficiarilor, dar și în rândul celor din jurul acestora, remarcându-se schimbări în ceea ce îi privește.