



Fundația pentru
Dezvoltarea
Societății
Civile



„Eu, oltean de la țară, trebuie să fiu educat!”

Proiect finanțat prin granturile SEE 2009- 2014, în cadrul Fondului ONG în România

Motto:

**„Greșeala de căpetenie a educației de azi e că a pus temeiul pe ce știi,
în loc de a-l pune pe ce ești.” (Ibsen)**

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a granturilor SEE 2009-2014

Pentru informații oficiale despre granturile SEE și norvegiene, accesați www.eeagrants.org și www.fondong.fdsc.ro.



Craiova, 31 martie 2016



Conform datelor statistice disponibile la 31 mai 2013, rata abandonului școlar timpuriu în România a crescut de la 16.6% în 2009 la 18.4% în 2010, descrescând ulterior ușor la 17.5% în 2011 și 17.4% în 2012.

sursa: Eurostat și documentul consultativ elaborat de către Ministerul Fondurilor Europene privind Acordul de Parteneriat pentru România 2014-2020, versiunea din 31 mai 2013, pag. 9;

Problematika abandonului școlar timpuriu a căpătat amploare la nivelul întregii Uniuni Europene, astfel că strategia pe termen lung a Uniunii (Europe 2020) include o țintă de reducere a abandonului școlar la 10%, România asumându-și o reducere până la nivelul de sub **11.3% până în 2020**.





Ca răspuns la riscul crescut de abandon școlar la nivel național și în contextul priorității Uniunii Europene, în perioada 1 mai 2014 – 31 aprilie 2016, Fundația Adina Stiftelsen implementează proiectul cu titlul **„Eu, oltean de la țară, trebuie să fiu educat!”**- proiect finanțat prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul Fondului ONG în România.

Obiectivul pe termen lung al proiectului este acela de a contribui la ținta națională de reducere a abandonului școlar timpuriu sub 11.3% până în anul 2020.



Cauzele principale ale abandonului școlar sunt factorii individuali, cei socio-economici și cei școlari. Mai concret:

- dificultățile individuale de învățare și motivația scăzută pentru activitățile școlare;
- lipsa posibilităților materiale în familie (corelată cu plecările în străinătate pentru obținerea unui venit decent);
- nivelul scăzut de educație în rândul părinților (corelată cu o atitudine negativă față de beneficiile educației);
- lipsa unor condiții minimale de studiu acasă;
- folosirea copiilor la muncile din gospodărie.



În acest context, activitățile desfășurate în cadrul proiectului au ca obiectiv imediat menținerea în școală până la sfârșitul anului școlar 2015-2016 a cel puțin 220 de copii din localitățile Goiești și Fărcaș ale județului Dolj.

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului sunt împărțite în trei programe principale:

- Programul After-school,
- „Gradiniță Deschisă”
- „New Start”





La aproape doi ani de la lansarea proiectului Fundația Adina Stiftelsen și-a propus să evalueze eficiența programelor implementate realizând un studiu care urmărește să răspundă următoarelor întrebări:

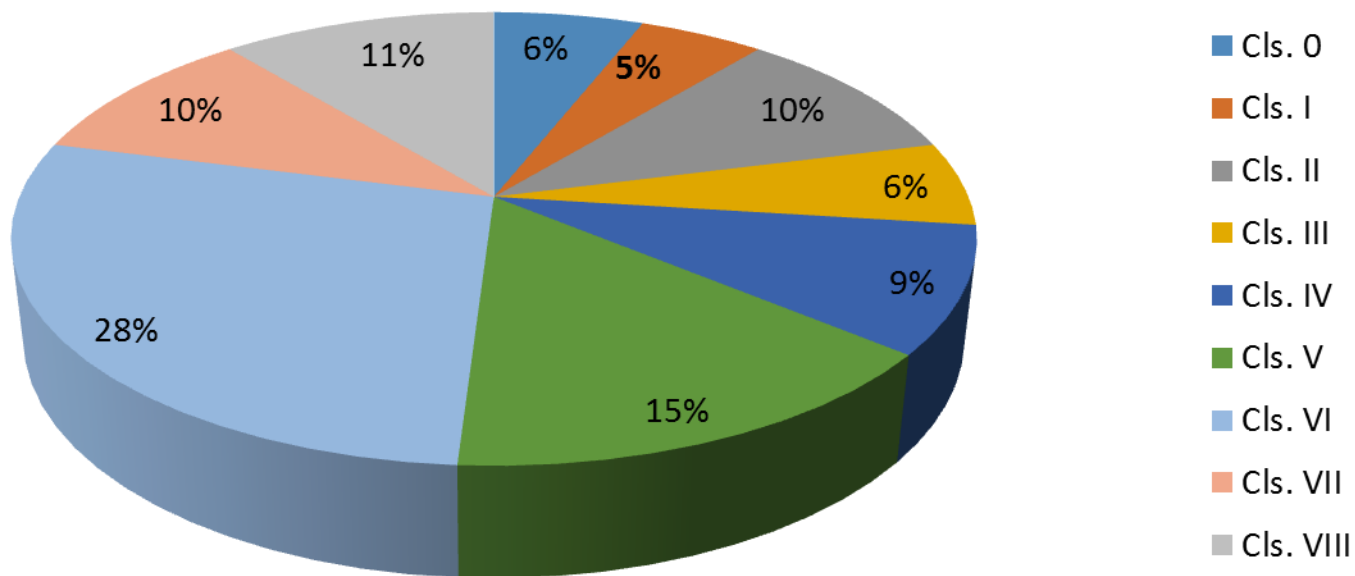
1. Care sunt părerile copiilor și părinților beneficiari direcți/indirecți despre activitățile implementate în cadrul proiectului?
2. Ce schimbări se pot observa la copiii beneficiari direcți/indirecți ca urmare a implicării lor în proiect?
3. Cum s-a schimbat percepția comunității în urma implementării proiectului?
4. Reprezintă aceste activități o soluție pentru problema abandonului școlar?



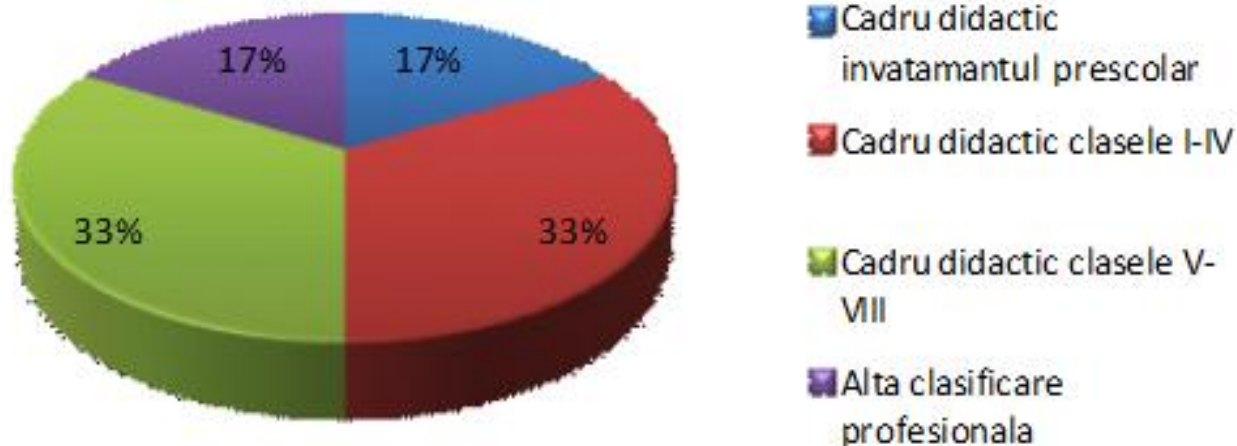
Pentru analiză s-au contorizat 101 chestionare pentru copiii respondenți reprezentând **72.14%** din totalul de 140 beneficiari la activitățile de tip afterschool din cadrul proiectului , 115 chestionare pentru părinți reprezentând **61.82%** din 186 părinți sau tutori legali (afterschool, „Grădiniță Deschisă” , „New Start”) și 12 chestionare pentru profesorii respondenți reprezentând **100%** din 12 cadre didactice implicate în proiect.



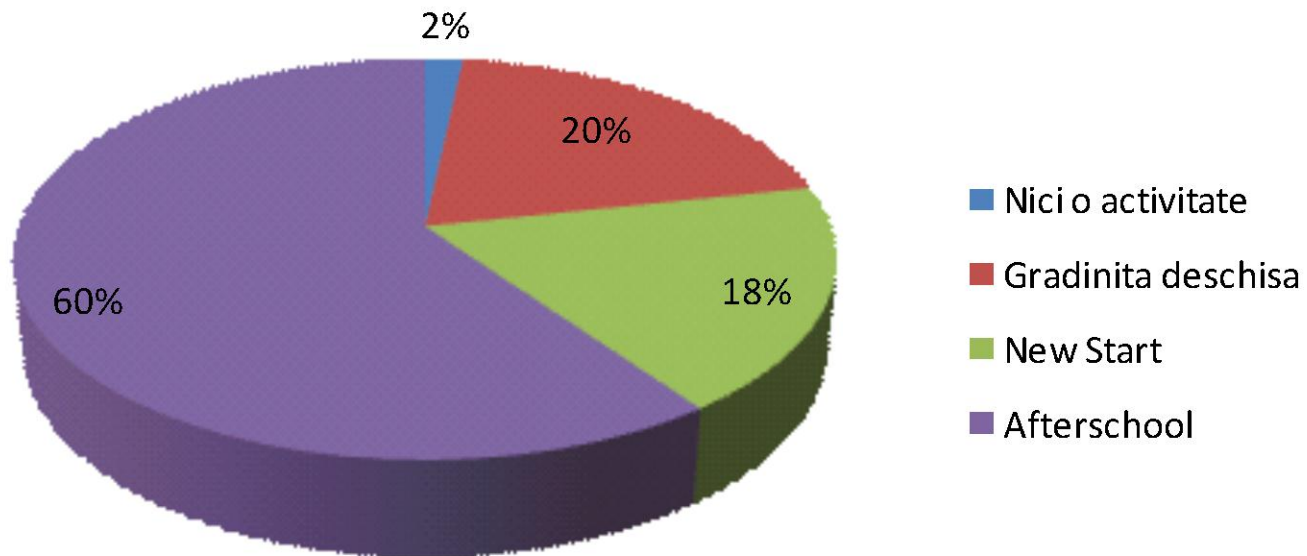
Diagrama categoriilor educationale ale copiilor



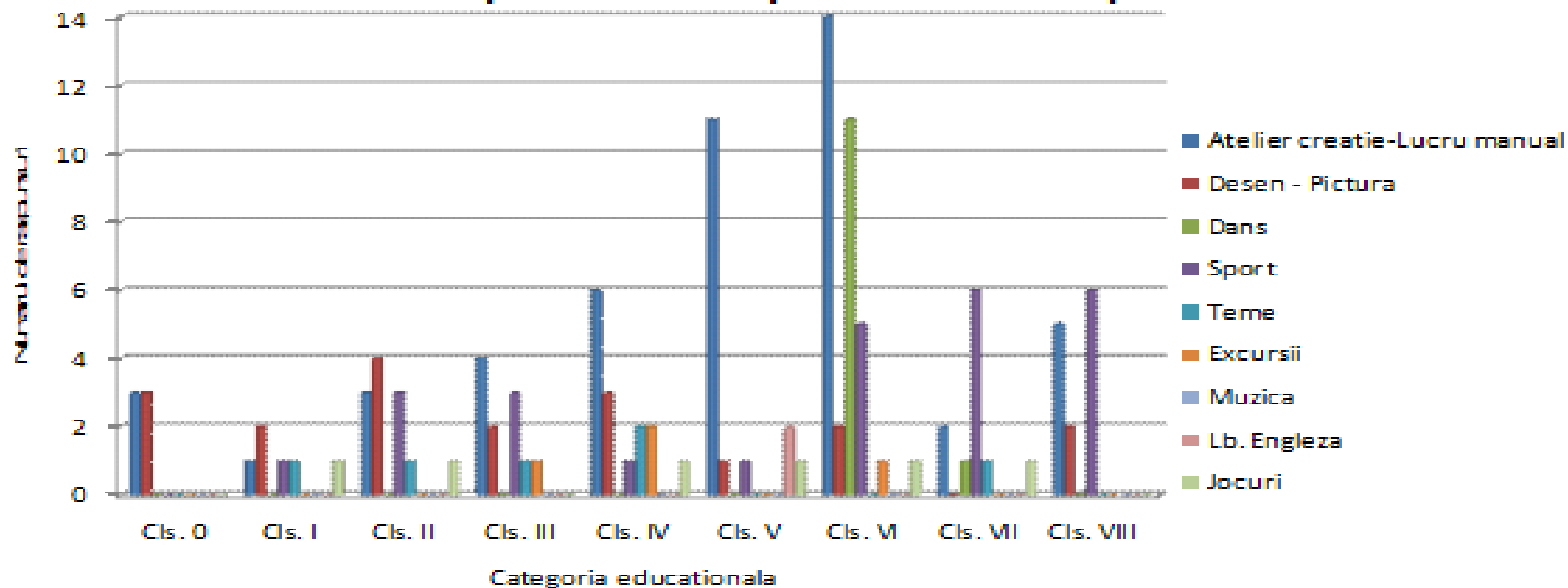
Clasificare profesionala cadre didactice



Structura parintilor pe programe



Activitatea preferata a copiilor din cadrul proiectului





Impresiile copiilor, părinților și profesorilor implicați despre activitățile implementate în cadrul proiectului „Eu, oltean de la țară, trebuie să fiu educat!”

Copiii au fost rugați să noteze cât de mult le place să participe la activitățile organizate în cadrul proiectului folosind o scală în 5 puncte limitată de „Deloc” și „Foarte Mult”.

82,18 % dintre copii au raspuns „foarte mult”



Motive enumerate:

- aceste activități reprezintă ceva nou pentru ei, lucrează cu materiale de care nu dispun acasa și învață multe lucruri interesante;
- alții și-au motivat alegerea enumerând abilitățile deprinse în cadrul activităților;
- copiii au spus ca este un mediu bun unde își petrec timpul cu prietenii;
- faptul că își fac temele reprezintă un alt motiv;
- alți copii, în special cei mai mari, și-au motivat alegerea enumerând efectele pozitive pe care aceste activități le-au avut asupra lor;
- faptul că aceste activități reprezintă o altă alternativă de ocupare a timpului liber este încă unul dintre motive.

Părinții au fost rugați să noteze dacă sunt de acord cu participarea copiilor la activitățile desfășurate în cadrul proiectului „Eu, oltean de la țară, trebuie să fiu educat!” bifând unul dintre răspunsurile: „Sunt de acord”, „Nu sunt de acord”.

Dintre părinții respondenți, 114 adică **99,13%** din totalul de respondenți au spus că sunt de acord cu participarea copiilor la activități și 1 părinte, adică 0,87% din respondenți a spus că nu este de acord.

Părintele care nu este de acord și-a motivat alegerea spunând:

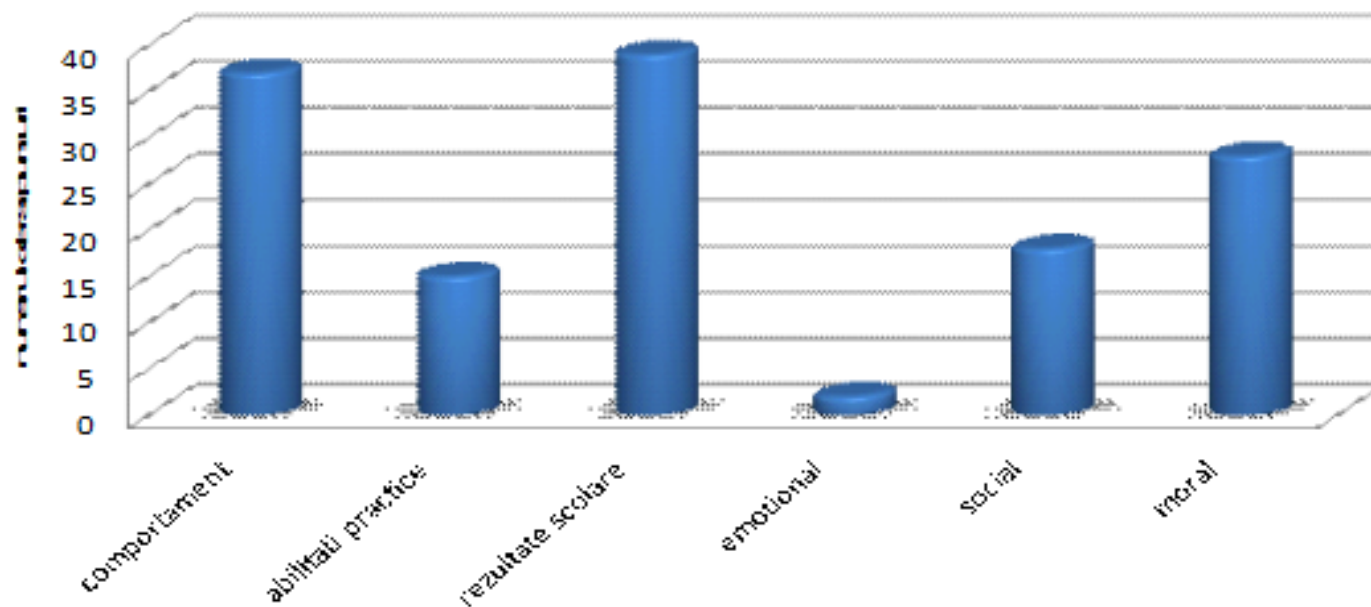
„Nu sunt mulțumită deoarece unii copii au primit biciclete iar al meu a fost singurul copil care nu a primit, s-au facut diferențe, și nu au fost aleși copii în mod egal.” - Vasilica, program afterschool.

Răspunsurile deschise oferite de părinți dezvăluie motivele pentru care aceștia sunt de acord cu participarea la activități :

- **consideră că activitățile îi vor ajuta pe copii să se dezvolte intelectual, aptitudinal și social ;**
- **au observat deja schimbări la copii ;**
- **se bucură că primesc ajutor cu temele ;**
- **consideră că activitățile le vor fi folositoare copiilor pe viitor.**

100% din părinții respondenți consideră că activitățile au un efect pozitiv asupra copiilor

Schimbari observate de parinti

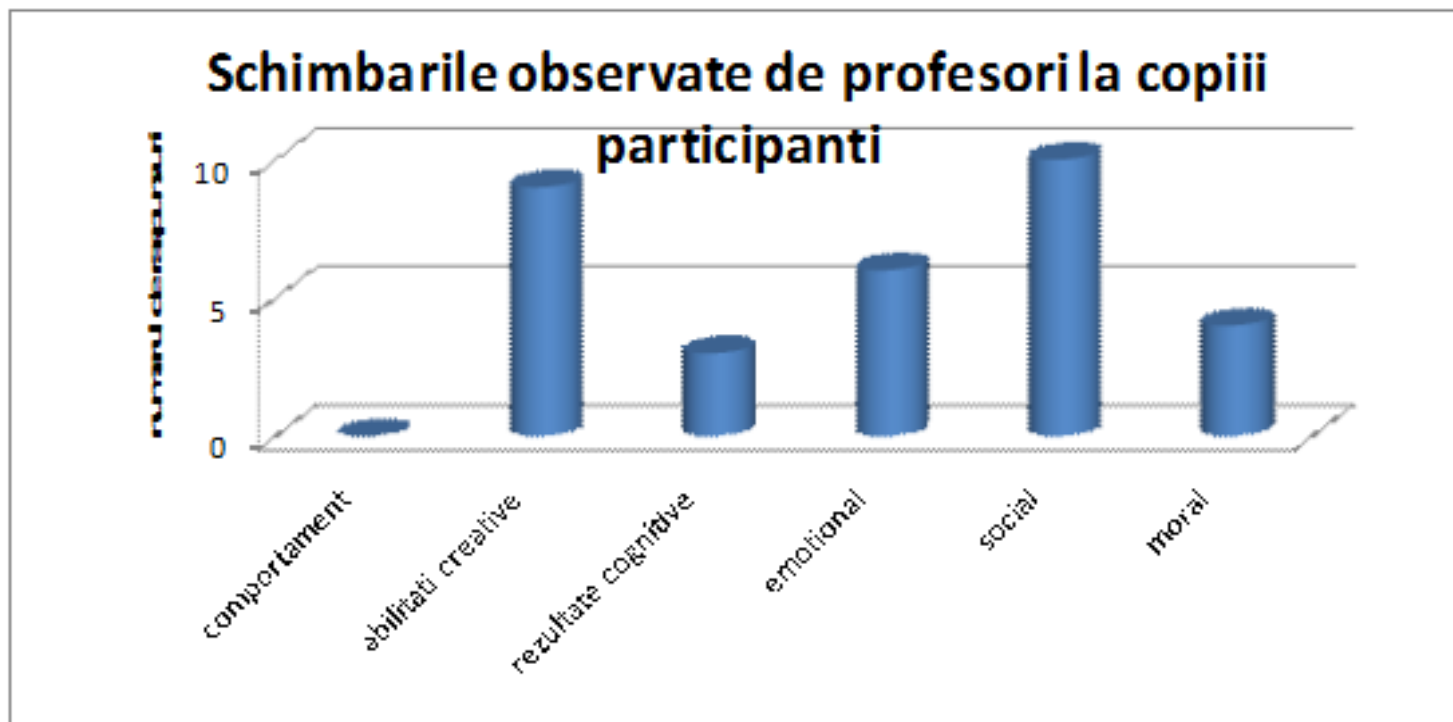


Conform **profesorilor** respondenți cele mai importante cauze ale abandonului școlar sunt "Situația financiară precară a familiei" și "Implicarea în activitățile gospodărești în detrimentul activităților educaționale"

Clasificarea factorilor de abandon școlar de către cadrele didactice

	Clasament	Scor Scală	Nr. răspunsuri pozitive	Nr. răspunsuri negative
Situația financiară precară a familiei	1	5.66	5	0
Implicarea în activitățile gospodărești în detrimentul activităților educaționale	2	5	4	1
Etnia roma	3	4.33	3	1
Satisfacția redusă legată de școală – dificultăți de învățare, percepția de eșec, relația negativă cu cadrele didactice sau cu colegii	4	4.11	3	3
Folosirea timpului liber într-un mod necorespunzător – delincvență	5	3.55	2	4
Timp insuficient petrecut cu părinții	6	3.33	0	2
Reședința în mediul rural	7	2	1	7

91.67% din profesorii respondenți consideră că activitățile desfășurate în cadrul proiectului sunt o soluție în prevenirea abandonului școlar.





Diferență între opiniile părinților și opiniile profesorilor

Raspunsurile părinților indică mai multe schimbări de comportament și rezultate școlare mai bune pe când răspunsurile profesorilor indică mai multe schimbări în abilitățile practice și sociale ale copiilor.



Concluzii generale

1. **Atât copiii cât și părinții respondenți au avut impresii pozitive despre activitățile organizate în cadrul proiectului „Eu, oltean de la țară, trebuie să fiu educat!”. Copiii participă cu drag la activități iar părinții aprobă și sprijină organizarea acestora. Răspunsurile deschise oferite de ambele categorii de respondenți au punctat numeroase beneficii ale acestor activități.**
2. **Părinții și cadrele didactice au observat multe schimbări pozitive la copii ca urmare a implicării acestora în activitățile din cadrul proiectului „Eu, oltean de la țară, trebuie să fiu educat!”. Atât părinții cât și profesorii consideră că aceste activități sunt benefice pentru dezvoltarea copiilor, iar abilitățile câștigate le vor fi folositoare pe viitor.**

Concluzii generale

3. **În urma analizării datelor oferite de copii și cadre didactice se poate concluziona că ambele categorii de respondenți au observat schimbări în modul în care părinții, școala și comunitatea înțeleg și răspund nevoilor copiilor; în special răspunsurile deschise ale profesorilor oferă date foarte exacte despre cum a evoluat relația părinte-copil ca urmare a implicării în cadrul proiectului „Eu, oltean de la țară, trebuie să fiu educat!”.**
4. **91,67% dintre cadrele didactice respondente au menționat că activitățile desfășurate în cadrul proiectului „Eu, oltean de la țară, trebuie să fiu educat!” pot reprezenta o soluție pentru problema abandonului școlar.**

DIN PACĂTE RATA ABANDONULUI ȘCOLAR ESTE ÎN CREȘTERE!!!!!!

DOAR MALTEZII ȘI SPANIOLII NE ÎNTREC LA ABANDONUL ȘCOLAR

Topul țărilor din UE în funcție de rata abandonului școlar

Tara	Rata abandonului școlar (%)		Tara	Rata abandonului școlar (%)		Tara	Rata abandonului școlar (%)		Tara	Rata abandonului școlar (%)	
	2014	2013		2014	2013		2014	2013		2014	2013
Croatia	2,7	4,5	Suedia	6,7	7,1	Olanda	8,6	9,2	M. Britanie	11,8	12,3
Slovenia	4,4	3,9	Cipru	6,8	9,1	Grecia	9,0	10,1	Bulgaria	12,9	12,5
Polonia	5,4	5,6	Irlanda	6,9	8,4	Finlanda	9,5	9,3	Italia	15,0	16,8
Cehia	5,5	5,4	Austria	7,0	7,5	Germania	9,5	9,8	Portugalia	17,4	18,9
Lituania	5,9	6,3	Danemarca	7,7	8,0	Belgia	9,8	11,0	România	18,1	17,3
Luxemburg	6,1	6,1	Letonia	8,5	9,8	Estonia	11,4	9,7	Malta	20,4	20,5
Slovacia	6,7	6,4	Franta	8,5	9,7	Ungaria	11,4	11,9	Spania	21,9	23,6

SURSA: Eurostat



Potrivit studiului elaborat de UNICEF și Institutul de Științe ale Educației (ISE) - „Toți copiii la școală până în 2015”, copiii din mediul rural sunt în cel mai mare risc de a abandona școala, cu 30% mai mult decât cei din mediul urban.
<http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/copiii-care-nu-merg-la-scoala-pt-web.pdf.pdf>

Conform statisticii Eurostat 2014, în România, **51% din copii (0-17 ani) se află în risc de sărăcie și excluziune socială**, țara noastră clasându-se pe locul 1, fiind urmată de către Bulgaria (cu un procent de 45.2%) -
http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/People_at_risk_of_poverty_or_social_exclusion





Instituția dumneavoastră desfășoară activități care au ca scop prevenirea abandonului școlar?

Vă rugăm să menționați minim 3 (trei) activități care, în opinia dumneavoastră, pot contribui la prevenirea abandonului școlar!





Vă mulțumim pentru
participare!

