

## **"Eu, oltean de la tara, trebuie sa fiu educat!" - studiu despre rezultatele programelor incluse in proiect**

Proiectul "Eu, oltean de la tara, trebuie sa fiu educat!" a fost lansat pe data de 19 Iunie 2014 in prezenta beneficiarilor, colaboratorilor si institutiilor locale. Principalii parteneri si organizatori ai proiectului sunt fundatiile Adina Stiftelsen Romania si Stiftelsen Kirkens Bymisjon din Bergen, Norvegia. Principalul obiectiv al proiectului "*Eu, oltean de la tara, trebuie sa fiu educat!*" este a contribui la tinta nationala de reducere a abandonului scolar timpuriu sub 11.3% pana in anul 2020. Activitatile prevazute de proiect au fost impartite in trei programe principale: **Programul After-school**, "**Gradinita Deschisa**" si "**New Start**".

Programul After-school s-a concentrat pe organizarea de activitati educationale si recreative in comunele Goiesti si Farcas. Imbogatirea cunostintelor teoretice ale copiilor participanti, exersarea abilitatilor practice si creative precum si dezvoltarea aptitudinilor fizice au reprezentat obiectivele acestor activitati.

Programul „Gradinita Deschisa” presupune desfasurarea de activitati educationale comune copii-parinti-educatori. In cadrul acestor activitati se urmareste cimentarea relatiei copil-parinte care „se joaca” impreuna intr-un mediu sigur si informal, sub indrumarea unui educator specializat.

Programul "New Start" este un serviciu complementar care presupune acordarea de suport familial si consiliere parentală. Acesta propunea instruirea a zece voluntari pentru a oferi asistenta parintilor in ceea ce priveste: rolul de parinte, rezolvarea unor probleme practice cauzate de faptul ca au copii mici, nevoia unui timp de respiro si dacă este nevoie de sfaturi pentru comunicare/socializare.

La aproape doi ani de la lansarea proiectului Fundatia Adina Stiftelsen si-a propus sa evalueze eficienta programelor implementate. Astfel, prezentul studiu urmareste sa raspunda urmatoarelor intrebari:

1. Care sunt parerile copiilor si parintilor participanti despre activitatile implementate in cadrul proiectului?
2. Ce schimbari se pot observa la copiii participanti ca urmare a implicarii lor in proiect?
3. Cum s-a schimbat perceptia comunitatii in urma implementarii proiectului?
4. Reprezinta aceste activitati o solutie pentru problema abandonului scolar?

Pentru realizarea acestui studiu Fundatia Adina Stiftelsen a distribuit chestionare pentru fiecare dintre partile implicate in proiect: copii, parinti si cadre didactice. Aceste chestionare au mai multe beneficii in sensul ca asigura un numar mare de respondenti si pot furniza numeroase date atat cantitative cat si calitative.

Pentru analiza s-au contorizat 101 chestionare pentru copiii respondenti reprezentand 72.14% din totalul de 140 participanti la activitatile proiectului, 115 chestionare pentru parinti reprezentand 61.82% din 186 parinti sau tutori legali si 12 chestionare pentru profesorii respondenti reprezentand 100% din 12 cadre didactice implicate in proiect.

Raspunsurile primite de la copii ofera studiului a mare diversitate in ceea ce priveste varsta si genul. Chestionarele adresate copiilor contin informatii de la toate grupele de varsta reprezentative pentru proiect si sunt completate aproape in proportii egale atat de fete cat si de baieti. Aceste doua aspecte se pot observa in figurile 1 si 2.

Figura 1. Diagrama categoriilor educationale ale copiilor

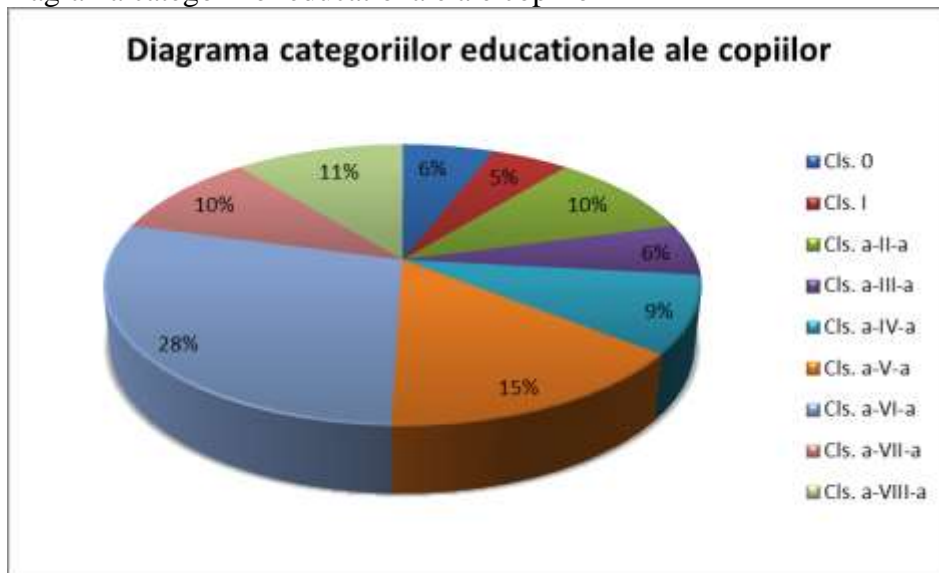
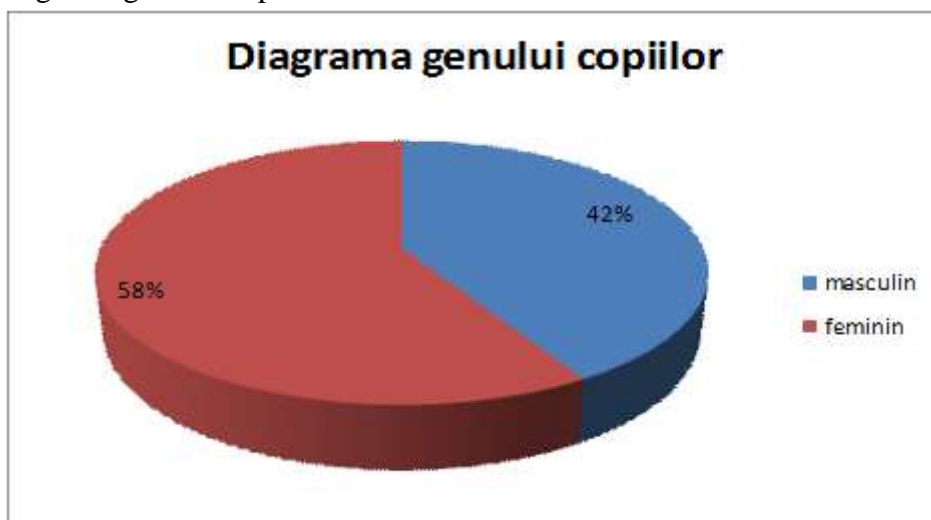


Figura 2. Diagrama genului copiilor



Chestionarele adresate parintilor sunt relevante in stabilirea eficientei proiectului deoarece respondentii sunt inclusi in toate programele prevazute in cadrul proiectului. Acest aspect este bine reprezentat in figura 3.

Figura 3. Structura parintilor pe programe



Diversitatea raspunsurilor este asigurata si in cazul profesorilor respondenti. Acestia fie sunt cadre didactice pentru toate grupele de varsta semnificative pentru proiect fie au o alta calificare profesionala. De asemenea si experienta acestora este diversificata.

O parte din profesorii respondenti efectueaza activitati in cadrul proiectului iar raspunsurile acestora sunt importante pentru ca lucreaza indeaproape cu copiii si ii cunosc foarte bine iar o parte dintre respondenti nu efectueaza nici o activitate in cadrul proiectului dar si informatiile oferite de acestia sunt importante deoarece prezinta o parere obiectiva. Toate aceste aspecte sunt reprezentate in figurile 4, 5 si 6.

Figura 4. Clasificare profesionala cadre didactice

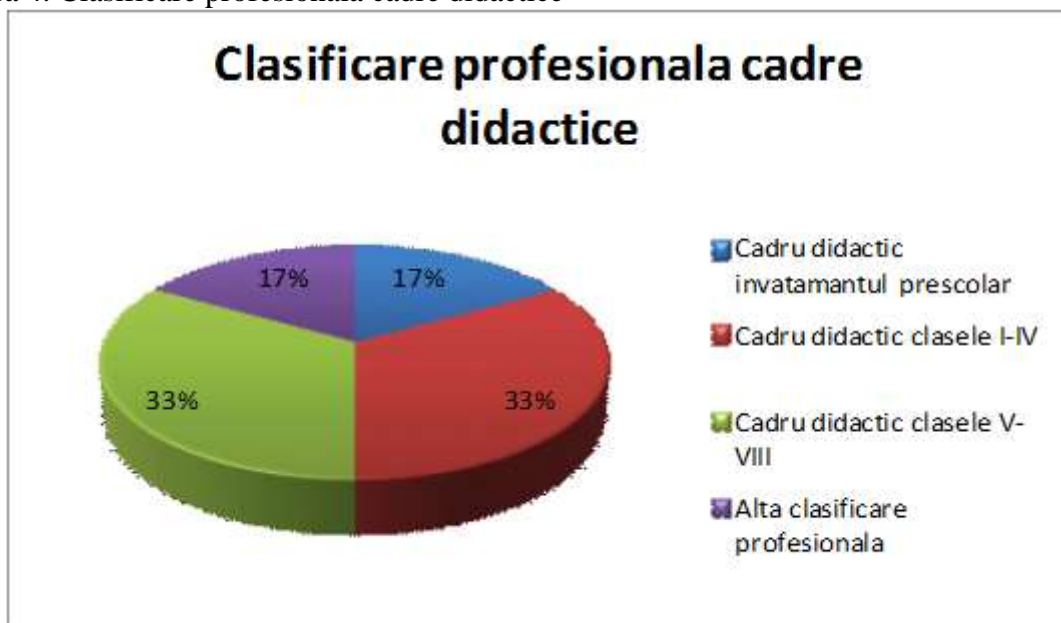
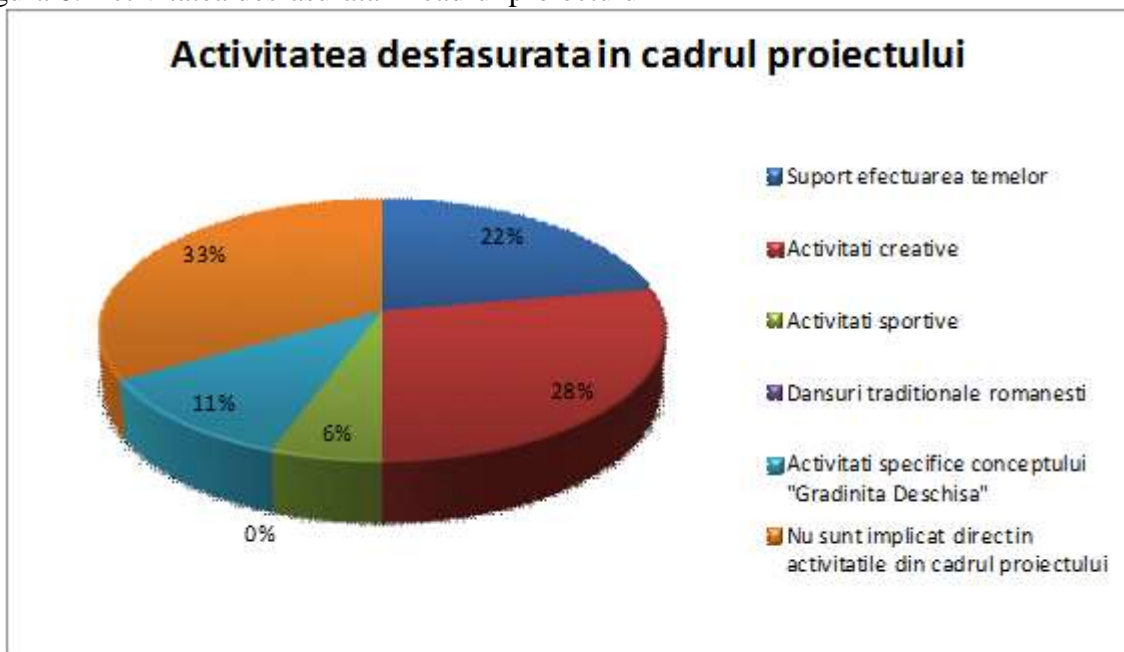


Figura 5. Experienta profesionala cadre didactice



Figura 6. Activitatea desfasurata in cadrul proiectului



### 1. Impresiile copiilor si parintilor participanti despre activitatile implementate in cadrul proiectului "Eu, oltean de la tara, trebuie sa fii educat!"

a) Copiii au fost rugati sa noteze cat de mult le place sa participe la activitatile organizate in cadrul proiectului folosind o scala in 5 puncte limitata de "Deloc" si "Foarte Mult".

Toti copiii respondenti - 100% - se afla pe axa pozitiva a scalei marcandu-si raspunsurile cu "Foarte Mult" si "Da". Acest aspect este reprezentat in tabelul 1.

Tabelul 1. Raspunsul copiilor in legatura cu participarea la activitati

Categorii	Numarul raspunsurilor
"foarte mult"	83 - 82,18%
"da"	18- 17,82%
"nu in mod deosebit"	
"foarte putin"	
"deloc"	

Raspunsurile deschise oferite de copii arata motivele pentru care acestia participa cu drag la activitati.

**- Foarte multi dintre copii si-au motivat alegerea spunand ca aceste activitati reprezinta ceva nou pentru ei, lucreaza cu materiale de care nu dispun acasa si invata multe lucruri interesante.**

"...imi place sa decupez si sa lipesc cu diverse materiale pe care acasa nu le am, sa pictez, sa ma joc cu mozaic-ul, sa pictez GLASS DECO, sa modelez plastilina" - Roxana, cls.0

"imi place la proiect pentru ca sunt activitati multe,..." - Alex, cls.II

"...pentru ca ne jucam, facem flori din plastilina, invatam lucruri noi si imi fac prieteni noi, am invatat sa facem cercei din chiling...palariute in ata si sa facem globulete, bradute si lumanarici" - Daria, cls.III

"Imi place sa vin la acest program pentru ca imi ocup timpul cu ceea ce imi place si devin mult mai buna si priceputa la diverse lucruri. Imi place sa pictez cu diferite lucruri pe care eu nu le am acasa, pensule de diferite marimi, tempera, acuarele, carioci si culori. Imi place ca aici ne ducem in excursii." - Roxana. cls.IV

"Deoarece in cadrul programului afterschool profesoara ne ajuta la teme, ne jucam si intalnim noi prieteni, am invatat sa modelez si mai bine plastilina, am mai facut si palariute din carton acoperite cu ata si am mai invatat sa pictez cu tempera si am mai invatat o limba noua "Engleza"." - Maria, cls.V

"pentru ca invat lucruri noi, pe care nu puteam sa le fac acasa." - Oana, cls.VI

**- altii si-au motivat alegerea enumerand abilitatile deprinse in cadrul activitatilor**

"de cand particip la program am invatat multe lucruri; am invatat sa crosetez, sa impletesc, sa modelez plastilina, sa fac gentute din hartie. La program primim o gustare foarte buna-cornurile cu ciocolata sunt preferatele mele." - Mihaela, cls.IV

"Mie imi place programul afterscool deoarece aici facem multe lucruri, ne jucam, facem felicitari, la sport."- Bianca, cls.V

**- de asemenea copiii au spus ca este un mediu bun unde isi petrec timpul cu prietenii**

"Mi-am facut multi prieteni.Am invatat sa colorez, m-am jucat cu ceilalti copii, am invatat jocuri foarte frumoase" - Carmen, cls.0

"...pentru ca ma distrez, mananc ceva dulce cu prietenii, desenez, ma joc frumos cu ceilalti copii." - Ionut, cls.0

"-am invat multe lucruri care nu le stiam - am invatat sa confectionez diverse lucruri - ma intalnesc cu prieteni, cu colegi - ne jucam foarte multe jocuri" - Gabriel, cls.VI

**- faptul ca isi fac temele reprezinta un alt motiv**

"Pentru ca pot sa-mi fac temele, am cu ce sa desenez si ne jucam frumos." - Raluca, cls.I

"Imi place foarte mult deoarece aici invatam diferite lucruri noi si jucam diferite jocuri educative. Aici ne facem si temele dar ne si distram, deci prefer sa-mi petrec timpul de dupa ore aici impreuna cu colegii si prietenii mei." - Maria, cls.VI

**-alti copii, in special cei mai mari, si-au motivat alegerea enumerand efectele pozitive pe care aceste activitati le-au avut asupra lor**

"...invatam sa fim creativi, sa ne imbunatatim cunostintele." - Daniela, cls.V

"...pentru ca invat ceva nou in fiecare zi si m-a ajutat sa-mi maresc notele." - Gabriela, cls.V

"pentru ca sunt educative si invatam multe lucruri" - Robert, cls.VI

"...ne invata lucruri noi, ne dezvolta mentalitatea, ne distram." - Violeta, cls.VII

"pentru ca invat lucruri frumoase si care poate o sa-mi foloseasca in viata." - Valentina, cls.VIII

"...intalnim mult mai multe persoane, elevi si profesori alaturi de care putem invata diferite lucruri. Facem diferite activitati distractive si interesante si de multe ori avem si jocuri inteligente." - Diana, cls.VIII

"...invatam multe lucruri noi si frumoase....pot spune ca imi ofera o educatie mai buna si care cred ca ma va ajuta pe viitor." - Andreea, cls.VIII

"...imi ocupa timpul in mod creativ." - Cosmin, cls.VIII

"...ne relaxam, invatam lucruri noi si este foarte interesant." - Bianca, cls.VIII

- faptul ca aceste activitati reprezinta o alta alternativa de ocupare a timpul liber este inca unul dintre motive

"Eu vin la program pentru ca nu am ce face acasa." - Alexandra, cls.I

"Pentru ca am timp liber si sunt interesat.." - Stefanita, cls.III

b) Copii au fost intrebati ce activitate le place cel mai mult iar raspunsurile primite au fost codate si sunt prezentate in figura 7 si 8.

Figura 7. Activitatea preferata a copiilor din cadrul proiectului

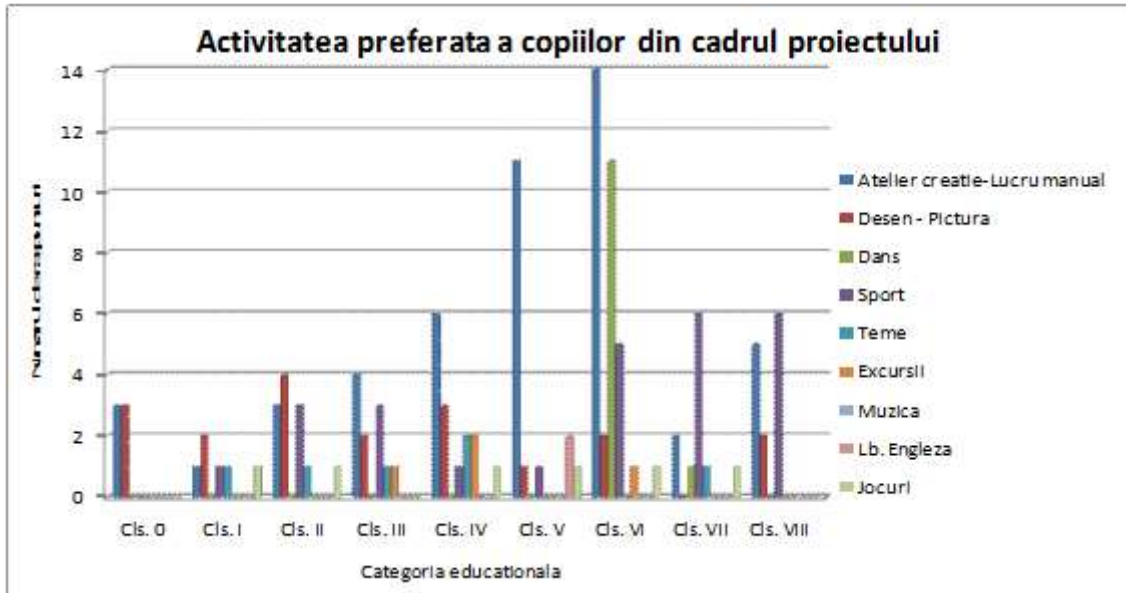
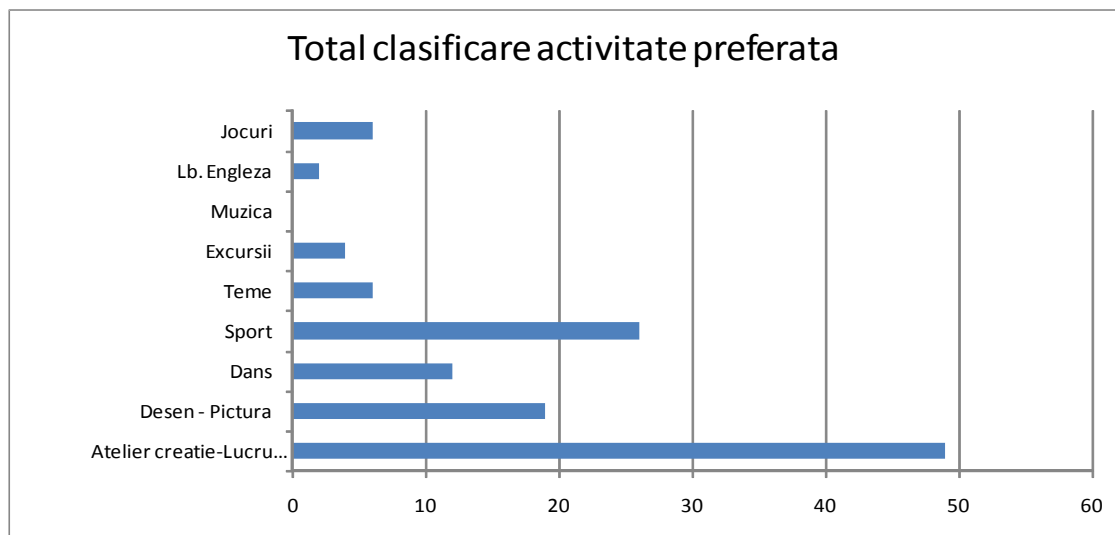


Figura 8. Total clasificare activitate preferata



Copiiilor li s-a cerut sa isi motiveze alegerea iar acestia au spus:

"...Acasa nu am planse de colorat, nu am atatea culori si acuarele. Acasa parintii nu au timp sa ma invete sa colerez si sa desenez. La program doamna m-a invatat cum sa colerez si am facut niste planse foarte frumoase" - Carmen, cls.0

" sa ma joc cu prietenii, sunt jocuri frumoase, distractive." - Raluca, cls.I

"sa construiesc casute- pentru ca invat cum sa fac o casuta pentru pasarele si pentru ca pasarile vor avea unde sa stea cand ploua" - Alex,cls. II

" sa crosetez pentru ca vreau sa invat sa fac bluze, ciorapi, rochite." - Gabriela, cls. III

"...sa combin diferite lucruri pentru a obtine ceva frumos. Aici am mai mult timp si mai multa liniste" - Roxana, cls. IV

"Cel mai mult imi place sa impletesc pentru ca voi putea sa impletesc lucruri pe care sa le pot oferi prietenelor" - Roxana, cls. IV

"imi place cel mai mult activitatea de modelare a plastilinei si facutul florilor din ea si a tuturor omuletilor de zapada pentru ca paca cand le modelam prind o viata si forma magica din basmele pentru copii...." - Adrian, cls.V

" activitatea mea preferata este chilingul pentru ca este incredibil cum dintr-o fasiuta iasa o frunzulita, o petala sau o spirala." - Laura, cls.V

"Sa crosetez pentru ca este foarte interesant si pentru ca reusesc sa fac lucruri foarte frumoase cu mainile mele" - Gabriel, cls. VI

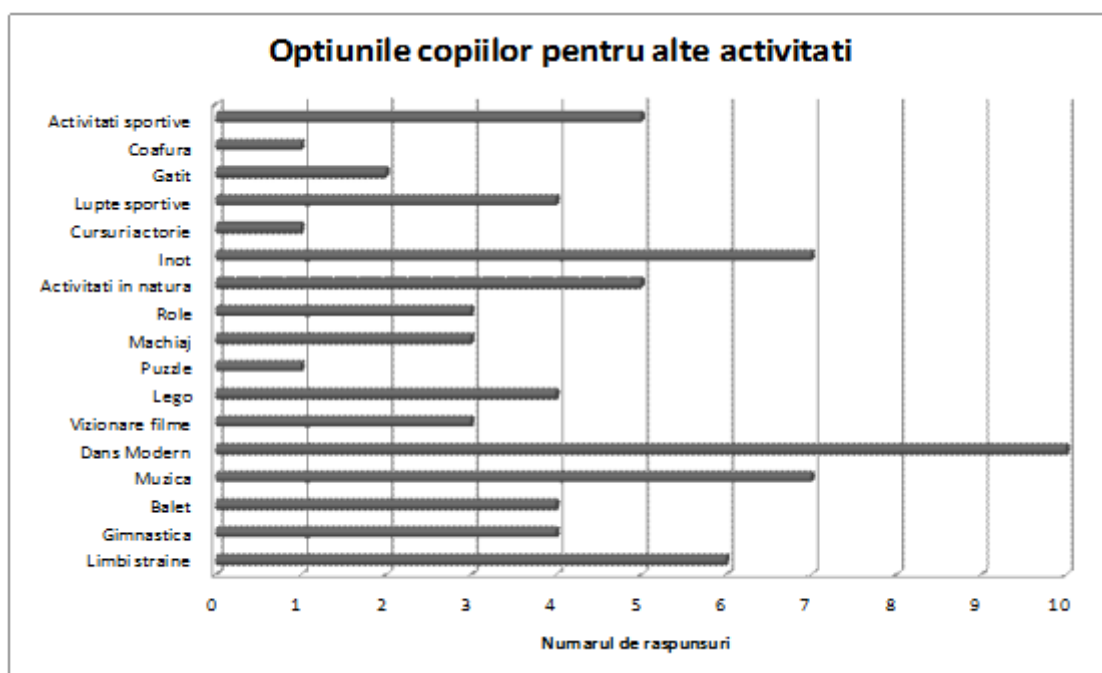
"Imi plac dansurile populare pentru ca vreau sa ajung in tari straine si sa dansez pentru telespectatori" - Antonio, cls. VI

"Activitatea mea preferata sunt dansurile populare pentru ca invatam lucruri noi incepand sa ne respectam tara si obiceiurile lor si castigand experienta" - Maria,cls. VI

"Nu am o activitate preferata. Toate activitatile din cadrul programului sunt foarte interesante si avantajoase. De la sportul care ne ajuta la dezvoltarea corpului pana la temele pe care le facem, fiind ajutati uneori de profesorii care ne dau sfaturi ajutatoare." - Diana, cls. VIII

c) Una dintre intrebarile chestionarului le-a oferit ocazia copiilor sa spuna daca isi doresc si alte activitati in cadrul proiectului si care ar fi acestea. 44 de copii au raspuns ca nu isi doresc alte activitati, in aceasta categorie fiind inclusi toti elevii claselor a VII-a si a VIII-a, exceptand unul singur. Cei mai mici dintre participanti, 57 de copii au spus ca ar vrea sa fie organizate si alte activitati. Optiunile acestora au fost codate si sunt prezentate in Figura 9.

Figura 9. Optiunile copiilor pentru alte activitati



d) Parintii au fost rugati sa noteze daca sunt de acord cu participarea copiilor la activitatile desfasurate in cadrul proiectului "Eu, oltean de la tara, trebuie sa fiu educat!" bifand unul dintre raspunsurile: "Sunt de acord", "Nu sunt de acord".

Dintre parintii respondenti, 114 adica 99,13% din totalul de respondenti au spus ca sunt de acord cu participarea copiilor la activitati si 1 parinte, adica 0,87% din respondenti a spus ca nu este de acord.

**Parintele care nu este de acord si-a motivat alegerea spunand:**

"Nu sunt multumita deoarece unii copii au primit biciclete iar al meu a fost singurul copil care nu a primit, s-au facut diferente, si nu au fost alesi copii in mod egal." - Vasilica, program afterschool

Raspunsurile deschise oferite de parinti dezvaluie motivele pentru care acestia sunt de acord cu participarea la activitati

**- considera ca activitatile ii vor ajuta pe copii sa se dezvolte intelectual, aptitudinal si social**

"Invata sa se poarte frumos" - Cristiana, program afterschool

"poate invata lucruri noi,- interactioneaza cu mai multe persoane si colegi" - Neseamnat, program afterschool

"...dezvolta oarecum gandirea, socializarea....are de invatat lucruri pe care acasa nu putem sa le dezvoltam" - Marian, program afterschool

"Sa invete mai mult, sa isi faca prieteni, sa se dezvolte atat intelectual cat si social." - Luminita, program afterschool

"Consider ca toate activitatile educationale si recreative, efectuarea temelor, activitatile de creatie, de valorizare sunt benefice copilului meu." Mioara - program afterschool

"...are oportunitatea de a invata lucruri noi si interesante." - Anisoara, program afterschool

"Pentru dezvoltarea abilitatilor." - Mihai, program afterschool

"...li se dezvolta vocabularul si coeficientul de inteligenta." - Gica, program afterschool

"Invata si altceva fata de ce invata la gradinita, in plus" - Ana-Maria, program New Start

**- au observat deja schimbari la copii**

"....pentru ca am observat o mai buna participare si implicare a copilului in activitatile pe care acesta le desfasoara si in afara scolii." - Antonio, program afterschool

"copilul este mai atent, invata sa comunice mai bine." - Paulina, program Gradinita Deschisa

"De cand a inceput acest program "Gradinita Deschisa" copiii mai s-au schimbat in bine. Pot comunica mai mult cu ei, invat impreuna cu ei poezii, ne jucam impreuna. Ei comunica mai bine cu copiii de la gradinita, se comporta mai bine cu ei." - Neluta, program Gradinita Deschisa

**- se bucura ca primesc ajutor cu temele**

"...invata mai bine si isi face temele" - Marian, program afterschool

"Pentru ca are un cadru sigur pentru efectuarea temelor si pentru activitati recreative." -



Luciana, program afterschool

**- considera ca activitatile le vor fi folositoare copiilor pe viitor**

"...sa aiba un viitor mai bun" - Gainaru, program New Start

"...invata multe lucruri folositoare pentru viitorul ei." - Lucretia, program afterschool

## 2. Schimbari ce se pot observa la copiii participanti ca urmare a implicarii lor in proiect

a) Pentru a stabili daca exista schimbari la copiii participanti la activitati este important de cunoscut modalitatea in care acestia isi petreceau timpul inainte de inceperea proiectului. Copiii au fost rugati sa clasifice diferitele activitati cu care isi ocupau timpul liber inainte de inceperea activitatilor folosind note de la 1 (pentru cea mai rara activitate) pana la 7 (pentru cea mai frecventa activitate)

Pentru a intelege cat mai bine alegerile copiilor s-au impartit raspunsurile pe grupe de varsta pentru a vedea daca exista diferente intre acestea. Rezultatele obtinute sunt prezentate in tabelele 2, 3, 4, 5 si 6.

Tabelul 2. Scorul acordat de elevii clasei pregatitoare activitatilor trecute

Activitate	Scor Scala	Clasament	Scor pozitiv 6-7	Scor negativ 1-2
a) citeam	<b>1.33</b>	<b>6</b>	0	6
b) ascultam muzica	<b>4.5</b>	<b>4</b>	2	1
c) priveam la televizor	<b>5.33</b>	<b>2</b>	3	0
d) imi ajutam parintii la treburile casnice	<b>5.66</b>	<b>1</b>	4	0
e) ma intalnesc cu prietenii	<b>5.16</b>	<b>3</b>	2	0
f) ma pregateam pentru scoala	<b>3</b>	<b>5=</b>	0	2
g) ma jucam la calculator	<b>3</b>	<b>5=</b>	1	3

Tabelul 3. Scorul acordat de elevii claselor primare activitatilor trecute

Activitate	Scor Scala	Clasament	Scor pozitiv 6-7	Scor negativ 1-2
a) citeam	<b>2.66</b>	<b>7</b>	3	19
b) ascultam muzica	<b>3.6</b>	<b>5</b>	1	7
c) priveam la televizor	<b>4.33</b>	<b>4</b>	10	7
d) imi ajutam parintii la treburile casnice	<b>4.66</b>	<b>2</b>	12	3
e) ma intalnesc cu prietenii	<b>4.93</b>	<b>1</b>	17	4
f) ma pregateam pentru scoala	<b>4.5</b>	<b>3</b>	12	8
g) ma jucam la calculator	<b>3.3</b>	<b>6</b>	5	12

Tabelul 4. Scorul acordat de elevii claselor generale activitatilor trecute

Activitate	Scor	Scala Clasament	Scor pozitiv 6-7	Scor negativ 1-2
a) citeam	<b>3</b>	<b>6=</b>	5	22
b) ascultam muzica	<b>4.38</b>	<b>4</b>	24	12
c) priveam la televizor	<b>4.27</b>	<b>5</b>	18	11
d) imi ajutam parintii la treburile casnice	<b>4.68</b>	<b>1</b>	22	9
e) ma intalneam cu prietenii	<b>4.46</b>	<b>2=</b>	17	10
f) ma pregateam pentru scoala	<b>4.46</b>	<b>2=</b>	20	13
g) ma jucam la calculator	<b>3</b>	<b>6=</b>	10	26

Tabelul 5. Scorul acordat de elevii clasei a -VIII-a activitatilor trecute

Activitate	Scor	Scala Clasament	Scor pozitiv 6-7	Scor negativ 1-2
a) citeam	<b>2.63</b>	<b>7</b>	0	5
b) ascultam muzica	<b>4.72</b>	<b>2</b>	4	1
c) priveam la televizor	<b>3.72</b>	<b>5</b>	2	2
d) imi ajutam parintii la treburile casnice	<b>4.63</b>	<b>3</b>	2	1
e) ma intalneam cu prietenii	<b>4.27</b>	<b>4</b>	4	3
f) ma pregateam pentru scoala	<b>5.27</b>	<b>1</b>	7	2
g) ma jucam la calculator	<b>2.72</b>	<b>6</b>	3	8

Tabelul 6. Scorul total acordat de respondenti activitatilor trecute

Activitate	Scor	Scala Clasament	Scor pozitiv 6-7	Scor negativ 1-2
a) citeam	<b>2.76</b>	<b>7</b>	8	52
b) ascultam muzica	<b>4.19</b>	<b>5</b>	31	21
c) priveam la televizor	<b>4.29</b>	<b>4</b>	33	20
d) imi ajutam parintii la treburile casnice	<b>4.73</b>	<b>1</b>	40	13
e) ma intalneam cu prietenii	<b>4.62</b>	<b>2</b>	40	17
f) ma pregateam pentru scoala	<b>4.47</b>	<b>3</b>	39	25
g) ma jucam la calculator	<b>3.05</b>	<b>6</b>	19	49

**Elevii clasei pregatitoare au ales ca cele mai frecvente activitati "imi ajutam parintii la treburile casnice" si "priveam la televizor". Elevii claselor primare au ales "ma intalneam cu prietenii" si "imi ajutam parintii la treburile casnice". Elevii claselor generale au ales "imi ajutam parintii la treburile casnice" pe primul loc, "ma intalneam cu prietenii" si "ma pregateam pentru scoala" ocupand locul secund la egalitate. Elevii clasei a VIII- a au ales "ma pregateam pentru scoala" - locul 1 si "ascultam muzica".**

Optiunea "imi ajutam parintii la treburile casnice" apare cel mai des in raspunsurile copiilor si de aceea ocupa si primul loc in scorul total acordat activitatilor trecute. Scorul obtinut de aceasta optiune nu este surprinzator tinand cont de faptul ca multe dintre familiile din mediul rural isi castiga existenta prin agricultura.

Locul doi este ocupat de optiunea "ma intalneam cu prietenii".

Trebuie mentionat faptul ca nici una dintre aceste optiuni nu reprezinta o activitate benefica pentru buna dezvoltare a copiilor in special daca predomina in detrimentul celorlalte.

Optiunea "ma pregateam pentru scoala" apare pe locul trei in scorul total fiind mentionata de elevii claselor generale si in special de cei ai clasei a VIII-a. Aceasta optiune nu este o surpriza pentru aceasta grupa de varsta tinand cont de faptul ca majoritatea elevilor trebuie sa se pregatesca pentru examenul de absolvire a clasei a VIII-a.

Optiunile "citeam" si "ma jucam la calculator" au fost notate ca cele mai rare activitati pentru toate grupele de varsta. Este pacat ca optiunea "citeam" ocupa cel mai mic loc in scorul oferit de copii mai ales avand in vedere faptul ca aceasta reprezinta ce mai buna modalitate de dezvoltare a cunostitelor generale ale copilului.

b) Parintii au fost rugati sa evalueze efectul pozitiv al activitatilor asupra dezvoltarii copiilor folosindu-se de o scala in 5 puncte limitata cu "Deloc" si "Foarte Mult". Raspunsurile acestora sunt prezentate in tabelul 7.

Tabel 7. Raspunsul parintilor in legatura cu efectul pozitiv al activitatilor asupra copiilor

Categorii	Numarul raspunsurilor
"foarte mult"	59 - 51,30%
"da"	56- 48,70%
"nu in mod deosebit"	
"foarte putin"	
"deloc"	

Trebuie subliniat faptul ca toti parintii respondenti s-au situat pe axa pozitiva a scalei.

c) Parintii si profesorii au fost rugati sa mentioneze schimbarile pe care le observa la copii ca urmare a implicarii lor in activitatile din cadrul proiectului.

- 2 dintre parintii care au raspuns chestionarului au observat schimbari negative  
"Schimbari la joaca. Da. La carte. Nu"- Emil, program afterschool

"Nu. Schimbari in rau." - Jana, program afterschool

- 6 dintre parinti au raspuns "Da" fara sa isi motiveze raspunsul

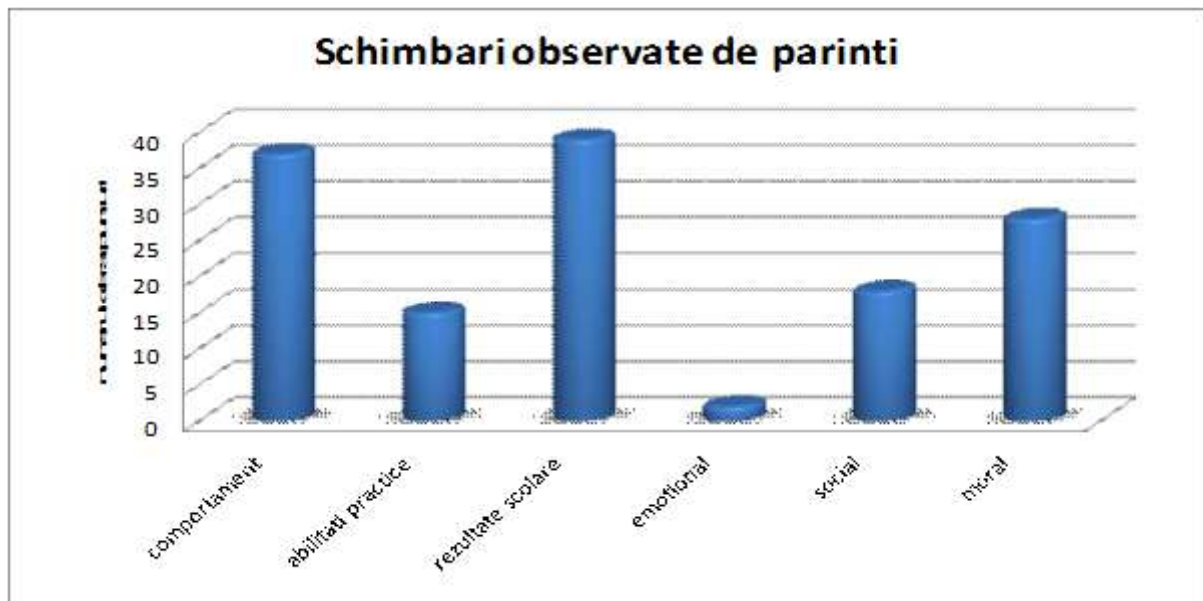
- 2 dintre parinti nu au raspuns

- 2 parinte a raspuns ca nu a observat nici o schimbare  
"La fel" - Anisoara, program "New Start"

"Nu" - Cornelia, program "Gradinita Deschisa"

- raspunsurile celorlalti 103 parinti respondenti au fost codate si sunt prezentate in figura 10.

Figura 10. Schimbarile observate de parinti



Raspunsurile deschise ale parintilor reflecta rezultatele diagramei.

" Imbunatatirea rezultatelor scolare si schimbari comportamentale (ascultatoare, politicoasa, ordonata) - Luciana, program afterschool

"Da, am observat, si-a imbunatatit rezultatele scolare, a invatat sa modeleze, sa impleteasca, sa picteze si mai ales ii place foarte mult sa mearga la dansuri." - Gabriela, program afterschool

"Da, au un comportament mai bun, un vocabular mai bun si au invatat multe jocuri si activitati." - Gica, program afterschool

"...Fiica mea a inceput sa ia note mai bune datorita acestui proiect." - Lucretia, program afterschool

"Este mai cuminte..." - Elena, program afterschool

"Un pic mai deschis a devenit baiatul." - Ana- Maria, program New Start

"...a devenit mai serios si responsabil in anumite activitati." - Anisoara, program afterschool

"...rezultatele ei scolare sunt mai bune." - Fanica, program afterschool

" Este mai atenta si implicata." - Niculina, program afterschool

"Este mai preocupata de activitati artistice, este mai activa, mai comunicativa, ordonata." - Paul, program afterschool

"Da am observat mici schimbari:

- este comunicativa- imi povesteste cu drag ce se intampla in timpul activitatii

- a devenit mai creativa, preia initiativa si isi contureaza viitorul."- Valentina, program New Start

"Copilul meu este mai vorbaret, comunica mai bine acasa."- Petre, program Gradinita Deschisa

"Sunt mai comunicativi si activi."- Robert, program New Start

".....este mai disciplinat, mai cuminte."- Adela, program afterschool

"Interes crescut pentru lectura in cazul fetei si interes pentru cunoastere in cazul baiatului."- Daniela, program New Start

- si cadrele didactice au fost rugate sa noteze schimbarile observate la copiii participanti la activitatile proiectului. Raspunsurile acestora au fost codate si sunt prezentate in figura 11.

Figura 11. Schimbarile observate de profesori la copiii participanti



Raspunsurile deschise ale profesorilor reflecta rezultatele diagramei

"-Placere de a frecventa gradinita, de a participa activ la activitatile desfasurate in cadrul proiectului si nu numai

-Dezvoltarea si imbunatatirea relatiilor de tip copil-copil, copil- parinte, copil-cadru didactic."- Barbu, cadru didactic invatamantul prescolar

"Dezvoltarea capacitatii de socializare. Cresterea stimei de sine. Capacitatea de exprimare in limba romana si engleza. Dezvoltarea capacitatii de evaluare si autoevaluare. Dezvoltarea capacitatii de lucru individual si in echipa"- cadru didactic Tandara, cls.I-IV

"...Dezvoltarea cunostintelor, priceperilor, deprinderilor, competentelor. Dezvoltarea simtului estetic. Dezvoltarea capacitatilor de lucru individual, in echipa, pe grupe. Cresterea stimei de sine. Formarea si dezvoltarea capacitatii de evaluare si autoevaluare" - Tandara, cadru didactic cls. V-VIII

"- Increderea in sine - Dezvoltarea ambitiei in realizarea sarcinilor pe care de obicei le abandonau - dezvoltarea capacitatilor creative - frecventa mai buna la scoala - nu s-a mai inregistrat nici un abandon scolar - rezultate scolare mai bune, deoarece copiii isi efectueaza temele in cadrul activitatilor - dezvoltarea interesului pentru activitatile manuale"- Lupulescu cadru didactic cls. I-IV

"- dezvoltarea unei inteligente emotionale - abilitatea sociala de a crea legaturi interumane - ocupatia- constientizarea, atentia, interesul pentru preocuparile celorlalti - autocunoasterea - cresterea increderii in sine" - cadru didactic, cls. V-VIII

**Important de mentionat sunt diferentele de opinii dintre parinti si profesori. Raspunsurile parintilor indica mai multe schimbari de comportament si rezultate scolare mai bune pe cand raspunsurile profesorilor indica mai multe schimbari in abilitatile practice si sociale ale copiilor.**

d) Folosind o scala in 5 puncte limitata cu "Deloc" si "Foarte mult" parintii si profesorii au fost rugati sa evalueze daca activitatile organizate in cadrul proiectului vor fi folositoare copiilor pe viitor.

Doi dintre parinti reprezentand 1,74% din totalul de respondenti nu au bifat aceasta intrebare. Restul 98, 26% dintre parinti au raspuns la aceasta intrebare iar rezultatele sunt prezentate in tabelul 8.

Tabelul 8. Raspunsul parintilor legat de efectul activitatilor asupra viitorului copiilor

Categorii	Numarul raspunsurilor
"foarte mult"	46 - 40%
"da"	66 - 57,39%
"nu in mod deosebit"	1 - 0.87%
"foarte putin"	
"deloc"	

100% dintre profesorii respondenti au raspuns la aceasta intrebare iar rezultatele obtinute sunt prezentate in tabelul 9.

Tabelul 9. Raspunsul cadrelor didactice legat de efectul activitatilor asupra viitorului copiilor

Categorii	Numarul raspunsurilor
"foarte mult"	9 - 75%
"da"	3 - 25%
"nu in mod deosebit"	
"foarte putin"	
"deloc"	

Raspunsurile deschise primite din partea parintilor dezvaluie motivele pentru care considera aceste activitati folositoare pe viitor

**- mai multi parinti au mentionat ca activitatile le ofera copiilor o educatie mai buna si pe viitor acest aspect ii va ajuta sa promoveze in diferite cicluri de invatamant si chiar sa isi gaseasca un loc de munca**

"Sa aiba un viitor mai bun bazat pe educatie solida" - Luciana, program afterschool

" Sa ajunga la facultate, sa aiba un loc de munca"- gainaru, program New Start

"-Invata lucruri noi care le poate pune in practica in viitor - Are mai multe posibilitati mai departe in viata." - nesemnnt, program afterschool

"Le va fi de folos pentru viitor pentru a avea o educatie mai buna..." - Livia, program New Start

"Da, sunt abilitati care le vor folosi mai mult pe viitor cand vor urma o scoala (liceu, scoala profesionala) fiindca vor avea idee de a se descurca si intr-un alt mediu scolar."- Marina, program afterschool

"Da, fetele o sa invete mai bine la scoala si o sa mearga la facultate...."- Maria, program New Start

**- un alt motiv este legat de consolidarea abilitatilor de comunicare care pe viitor ii vor ajuta pe copii sa se integreze mai usor in societate**

" Da eu cred ca le vor fi folositoare pe viitor deoarece invata sa se comporte civilizate." - Alin, program afterschool

"Da eu cred ca pe viitor ii vor fi de folos pentru ca se integreaza de mici in societate." - Marian, program afterschool

" Le va fi mai usor sa se integreze in societate." - Alina, program afterschool

"Comunicarea si faptul ca se poate face inteles consider ca-i va fi folositor in viitor." - Daniela, program Gradinita Deschisa

"Pentru ca invata mai bine, se comporta mai civilizate." - Iulica, program afterschool

**- dezvoltarea personala precum si insusirea de abilitati practice sunt considerate folositoare pentru viitorul copiilor**

" Da, deoarece copilul ramane cu cunostinte bune." - Vasilica, program afterschool

"...ii vor fi de folos fiului meu deoarece a invatat lucruri deosebite si utile." - Daniela, program afterschool

"Intr-un anume fel pentru ca-i dezvolta imaginatia, gandirea." - Adela, program afterschool

"Ii dezvolta caracterul." - Marin, program afterschool

Raspunsurile deschise primite din partea cadrelor didactice dezvaluie motivele pentru care considera aceste activitati folositoare pentru viitorul copiilor

**- asemenea parintilor si cadrele didactice au mentionat dezvoltarea personala a copilului si imbunatatirea abilitatilor de comunicare ca efecte pozitive al activitatilor ce vor folosi copiilor pe viitor**

"Abilitatile deprinse in cadrul activitatilor le vor folosi foarte mult deoarece aceasta este varsta la care copiii isi dezvolta limbajul, isi formeaza priceperi si deprinderi de munca, exprima idei proprii, invata sa lucreze individual sau in echipa...." - Tandara, cls.I-IV

"Consider ca abilitatile deprinse in cadrul activitatilor le vor fi foarte folositoare copiilor pe viitor, ajutandu-i sa interactioneze social, sa-si imbunatateasca increderea in sine si in ceilalti, sa aiba noi perspective." - Paunita, cls.I-IV

"Copiilor le va fi usor in alegerea unui loc de munca, se vor integra mult mai repede. Vor avea o atitudine mult mai dezvoltata si vor fi deschisi la nou." - Stefan, cls. V-VIII

"...ii vor ajuta pentru efectuarea cu succes a unor forme de activitati.....si pentru integrarea in societatea de maine, adaptabilitate la noile schimbari." - cls.V-VIII

**-de asemenea, profesori considera ca abilitatile practice dezvoltate si exersate in cadrul activitatilor vor folosi copiilor pentru gasirea unui loc de munca**

"Elevii sunt foarte indemanatici, realizand lucrari extraordinare in cadrul proiectului. Acest lucru le va permite elevilor sa-si gaseasca mult mai usor de lucru cand vor fi mari."- Enache, cls.I-IV

"In cadrul activitatilor noastre, copiii au fost invatati sa realizeze lucrari de artizanat, ornamente.....care dupa terminarea scolii, daca nu vor reusii sa-si gaseasca un serviciu conform calificarii obtinute, vor fi capabili sa-si intretina familia valorificand cunostintele si deprinderile dobandite acum." - Lupulescu, cls.I-IV

### 3. Schimbarea perceptiei comunitatii in urma implementarii proiectului

Folosind o scala in 5 puncte limitata de "Deloc" si "Foarte Mult" copiii au fost rugati sa noteze daca proiectul "Eu, oltean de la tara, trebuie sa fiu educat!" a avut un efect pozitiv asupra scolii si comunitatii locale . Raspunsurile copiilor sunt prezentate in tabelul 10.

Tabelul 10. Raspunsul copiilor cu privire la efectul activitatilor asupra comunitatii

Categorii	Numarul raspunsurilor
"foarte mult"	50 - 49,51%
"da"	48- 47,52%
"nu in mod deosebit"	
"foarte putin"	
"deloc"	2 - 1,98%

**-Trebuie mentionat faptul ca 1 copil, adica 0,99% din totalul de respondenti nu a marcat nici un camp din tabelul dat si nici nu si-a motivat raspunsul.**

Unul dintre respondentii care au marcat "Deloc" si-au motivat raspunsul spunand:

"Acest program nu a avut efect pozitiv asupra scolii si nici asupra comunitatii noastre.

**- Surprinzator este faptul ca marea majoritate a copiilor si-au motivat raspunsul enumerand schimbari personale, pentru ei insisi, nu schimbari observate la scoala sau in comunitate**

"Mie imi place sa fac felicitari, activitati, sa ma recreez, sa fac temele, sa ma joc, sa fac pe folie cu glitar, sa ma joc fotbal, sa lucram in echipa, sa fim prieteni si sa ne jucam in echipa." - Bianca, cls.V

"Pentru ca suntem foarte creativi." - Daniela, cls.VI

" Acest program a avut un efect pozitiv deoarece ne influenteaza pe noi pozitiv si ne invata sa ne dezvoltam sentimentele si sa ne infrumusetam micul nostru satuc." - Maria, cls.VI

"Pentru ca ne-ati ajutat cu rechizite, lemne, alimente." - Gabriel, cls.VI

"...Mie imi place pentru ca ne da un corn." - Vladimirescu, cls.VI

"A avut un efect pozitiv asupra mea deoarece am inceput sa comunic mult mai bine cu prietenii..." - Valentina, cls.VIII

"...am invatat sa nbe comportam mai frumos cu cei din jurul nostru." - Alexandra, cls.VIII

"Deoarece unii copii care nu stiu limba Engleza o pot invata si pot pleca in alta tara...." - Maria, cls.V



"Fundatia strange mai multi copii impreuna care se joaca si se imprietenesc. Mie imi place mult pentru ca acasa nu mai am niciun frate/sora." - Ionut, cls.0

"Fiindca ne ajuta sa facem ceva adica in sensul ca nu stam pe strada si sa invatam ceva." - Madalin, cls.VII

"Pentru ca nu mai stau derbedei pe drum."- Cosmin, cls.VIII

"Pentru ca in loc sa facem prostii mai bine venim la program...." - Paraschiv, cls.VI

"Copiii au unde sa se joace in siguranta si nu se lovesc" - Ionut, cls.II

**- Sunt si raspunsuri ale copiilor care lasa de inteles mici schimbari in comunitate si in relatia copil-parinte**

"Da. Pentru ca oameni pot sa vada ca nu este foarte greu sa lucreze." - Alina, cls.VI

"Pentru ca a ajutat cunostintele acestor oameni din sat."- Mihai, cls.IV

"Am inceput sa vorbesc mai mult,....Oamenii au inteles ca pentru copii este foarte important sa se joace si sa invete lucruri frumoase.! - Carmen, cls.0

"Parintii mei sunt mult mai interesati de programul meu zilnic. Ma pregatesc pentru scoala, vorbesc cu invatatorul si cu doamnele de la fundatie. " Mihaela, cls.IV

Cadrele didactice au fost intrebate daca proiectul "Eu, oltean de la tara, trebuie sa fiu educat!" a influentat implicarea mai accentuata a comunitatii, a scolii si a parintilor in recunoasterea si rezolvarea nevoilor copiilor din comuna.

Toti cei 12 profesori - 100% dintre respondenti au observat o implicare mai activa a comunitatii in urma proiectului.

Profesorii si-au motivat alegerea, spunand:

"Acest proiect a reusit cunoasterea dintre parinte-copil si dezvoltarea comunicarii intre acestia." - Stefan, cls.V-VIII

"Parintii au inceput sa fie mai constienti de copiii lor, de aptitudinile si dorintele acestora." - Tandara, cls.I-IV

"Parintii prescolarilor au inteles in urma programului "Gradinita Deschisa" cat de important este sa petreaca un timp zilnic impreuna cu copilul lor, sa-i asculte, sa comunice, sa-i incurajeze. Au constientizat ca daca au o relatie buna cu copilul lor acesta va fi mai putin, chiar deloc, tentat sa devieze de la un comportament sanatos, normal." - Barbu, prescolar

"Atat parintii cat si comunitatea locala s-au implicat in amenajarea de locuri de joaca pentru copii." - Stefanescu, alta calificare profesionala

"...toti cei trei factori au realizat importanta satisfacerii nevoilor copiilor din comuna....." - Paunita, cls.I-IV

"Crearea legaturii mai stranse intre familie si scoala...." - no name, cls.V-VIII

**Este important de mentionat faptul ca majoritatea cadrelor didactice si-au motivat raspunsurile oferind exemple de imbunatatire a relatiei copil-parinte si a perceptiei generale a parintilor despre nevoile copiilor.**

#### 4. Reprezinta aceste activitati o solutie pentru problema abandonului scolar?

Profesorii au fost rugati sa mentioneze daca de-a lungul activitatii profesionale prestate au avut cazuri de abandon scolar la proprii elevi.

8 dintre cadrele didactice respondente nu au intanit cazuri de abandon iar 4 dintre ei s-au confruntat cu cazuri de abandon scolar. Potrivit raspunsurilor primite varsta elevilor care abandoneaza scoala este cuprinsa intre 11 si 14 ani desi majoritatea aleg sa abandoneze scoala dupa terminarea clasei a VIII-a.

Pentru a putea combate mai bine problema abandonului scolar este necesar sa cunoastem cauzele care conduc la aceasta. Profesorii au fost rugati sa punteze 7 factori ai abandonului scolar cu note de la 1 la 7 , 1 reprezentand cel mai putin important si 7 reprezentand cel mai important.

3 - 25% dintre cadrele didactice respondente nu au completat aceasta sectiune. Rezultatele celor 75% respondenti sunt prezentate in tabelul 10.

Tabelul 10. Clasificarea factorilor de abandon scolar de catre cadrele didactice

	Scor Scala	Clasament	Scor pozitiv 6-7	Scor negativ 1-2
Situatia financiara precara a familiei	<b>5.66</b>	<b>1</b>	5	0
Implicarea in activitatile gospodaresti in detrimentul activitatilor educationale	<b>5</b>	<b>2</b>	4	1
Nationalitatea rroma	<b>4.33</b>	<b>3</b>	3	1
Resedinta in mediul rural	<b>2</b>	<b>7</b>	1	7
Timp insuficient petrecut cu parintii	<b>3.33</b>	<b>6</b>	0	2
Folosirea timpului liber intr-un mod necorespunzator - delicventa	<b>3.55</b>	<b>5</b>	2	4
Satisfactia redusa legata de scoala - dificultati de invatare, perceptia de esec, relatia negativa cu cadrele didactice sau cu colegii	<b>4.11</b>	<b>4</b>	3	3

Conform profesorilor respondenti cele mai importante cauze ale abandonului scolar sunt "Situatia financiara precara a familiei" si "Implicarea in activitatile gospodaresti in detrimentul activitatilor educationale"

Scorul mare obtinut de acesti doi factori nu este surprinzator in conditiile in care marea majoritatea familiilor din mediul rural depind de venituri venite din agricultura. Aceste venituri nu sunt intotdeauna suficiente pentru un trai decent si implica si foarte multa munca din partea tuturor membrilor familiei, parintii bazandu-se adesea pe ajutorul copiilor in treburile gospodaresti.

La polul opus, scorul cel mai mic a fost obtinut de factorii "Resedinta in mediul rural" si "Timp insuficient petrecut cu parintii".

Cadrele didactice au fost rugate sa marcheze pe o scala in 5 puncte delimitata cu "Deloc" si "Foarte Mult" daca activitatile desfasurate in cadrul proiectului reprezinta o solutie pentru ameliorarea unora dintre problemele abandonului scolar. Raspunsurile profesorilor au fost catalogate si sunt prezentate in tabelul 11.

Tabelul 11. Raspunsurile profesorilor legate de ameliorarea problemelor de abandon scolar prin intermediul activitatilor desfasurate in cadrul proiectului

Categorii	Numarul raspunsurilor
"foarte mult"	8 - 66,67%
"da"	3 - 25%
"nu in mod deosebit"	
"foarte putin"	1 - 8,33%
"deloc"	

### **Concluzii generale**

**1. Atat copiii cat si parintii respondenti au avut impresii pozitive despre activitatile organizate in cadrul proiectului "Eu, oltean de la tara, trebuie sa fiu educat!". Copiii participa cu drag la activitati iar parintii aproba si sprijina organizarea acestora. Raspunsurile deschise oferite de ambele categorii de respondenti au punctat numeroase beneficii ale acestor activitati.**

**2. Parintii si cadrele didactice au observat multe schimbari pozitive la copii ca urmare a implicarii acestora in activitatile din cadrul proiectului "Eu, oltean de la tara, trebuie sa fiu educat!". Atat parintii cat si profesorii considera ca aceste activitati sunt benefice pentru dezvoltarea copiilor iar abilitatile castigate le vor fi folositoare pe viitor.**

**3. In urma analizarii datelor oferite de copii si cadre didactice se poate concluziona ca ambele categorii de respondenti au observat schimbari in modul in care parintii, scoala si comunitatea inteleg si raspund nevoilor copiilor. In special raspunsurile deschise ale profesorilor ofera date foarte exacte despre cum a evoluat relatia parinte-copil ca urmare a implicarii in cadrul proiectului "Eu, oltean de la tara, trebuie sa fiu educat!".**

**4. 91,67% dintre cadrele didactice respondente au mentionat ca activitatile desfasurate in cadrul proiectului "Eu, oltean de la tara, trebuie sa fiu educat!" pot reprezenta o solutie pentru problema abandonului scolar. Pentru a obtine raspunsuri mai detaliate despre impactul activitatilor asupra abandonului scolar este totusi necesar un studiu aprofundat pe o perioada mai lunga de timp.**